

ISM REVES



OPTIONS ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES 2026-2027

TABLE DES MATIÈRES

1. GRILLES HORAIRE.....	5
Grille horaire en S1 (Tronc Commun)	6
Grille horaire en S2 (Tronc Commun)	7
Ebauche de grille horaire en S3 (Tronc Commun).....	8
Grille horaire en S2	9
Grille horaire en S3	10
Grille horaire en S4	11
Grille horaire en S5	12
Grille horaire en S6	14
2. CHOIX EN S2 (2026-2027).....	16
S2 : Citoyenneté (uniquement pour les élèves qui seront en 2 ^e durant l'année scolaire 2026-2027)	18
S2 : Latin (uniquement pour les élèves qui seront en 2 ^e durant l'année scolaire 2026-2027).....	19
3. CHOIX EN S3 et S4.....	21
2 ^e LANGUE OBLIGATOIRE : NÉERLANDAIS ou ANGLAIS	24
SCIENCES 3H.....	25
SCIENCES 5H.....	26
SCIENCES SOCIALES	27
ARTS ET CIVILISATIONS.....	29
EDUCATION AUX MEDIAS.....	30
LATIN	31
SPORT.....	33
4. CHOIX EN S5 (continue en S6)	35
2 ^e LANGUE.....	38
ARTS D'EXPRESSION	39
MATH 2H	41
MATH 4H	43
MATH 6H	44
MATH +2	45
SCIENCES 3H.....	46
SCIENCES 6H.....	47
SCIENCES +1H	48
SCIENCES SOCIALES	49
ACTIVITES LITTERAIRES	51
ESPAGNOL.....	52
INFORMATIQUE	54
LATIN	55
PHILOSOPHIE	56
SPORT.....	57

Aide aux choix pour les élèves de la S1 à la S6 à l'Institut Sainte-Marie de Rèves

Cette brochure informative est destinée aux élèves et à leurs parents. Elle vise à faciliter les échanges au moment des divers choix que les élèves auront à effectuer au cours de leur formation.

L'ensemble des options et des activités complémentaires de l'établissement se trouve dans ces pages. Pour chaque cours, les enseignants vous présentent les pré-requis, les objectifs, les compétences et contenus, les types d'activité et d'évaluation.

Vous trouverez, au début du document, sous forme de grilles, l'organisation complète des options et activités complémentaires.

Lors de la rentrée 2026, les élèves de S1 poursuivront leur parcours, entamé en primaire, dans le tronc commun. De nouveaux cours feront leur apparition dans la grille des élèves : FHGES, FMTT, Formation au numérique, ECA. Aucun choix d'activité complémentaire ou d'option n'est à réaliser pour ces élèves.

Tous les élèves qui entameront le secondaire suivront une grille spécifique en S2 et en S3. Nous sommes dans l'attente d'informations complémentaires.

Pour les élèves qui ne sont pas concernés par le Tronc Commun, les grilles actuelles restent valables.

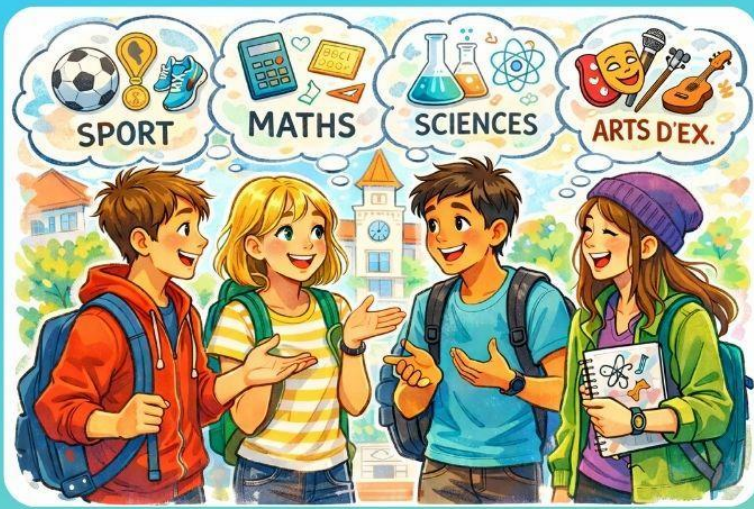
Choisir n'est pas une action évidente. Cela s'apprend et l'hésitation fait partie du processus. Devant un mur de questions, nous invitons chacune et chacun à oser les poser à ses titulaires, ses enseignants, ses éducateurs, la direction de l'école et le PMS. Un autre regard et une nouvelle perspective peuvent naître de simples discussions, à qui réalise ces démarches. La construction progressive d'un projet personnel est aussi le résultat de rencontres.

Nous terminons en signalant qu'il n'y a pas de "bonnes et de mauvaises" options ou activités complémentaires. Les enseignants font en sorte que la qualité soit au rendez-vous et que des compétences et des contenus propres à chaque cours soient sérieusement développés. Leur ambition est de former chaque élève à la complexité des choses, à la rigueur et à la créativité. L'implication pleine et entière de l'élève qui choisit, avec conscience, l'une ou l'autre option ou activité complémentaire permettra d'atteindre un certain niveau de qualité des apprentissages.

L'Institut Sainte-Marie dispense un enseignement général de transition. Il a pour vocation de préparer les élèves à l'enseignement supérieur et universitaire, quelle que soit l'option choisie.

Julie COLON
Directrice adjointe

Vinciane JACQUES
Directrice



S1 - 1RE ANNÉE

S2 - 2E ANNÉE

S3 - 3E ANNÉE

S4 - 4E ANNÉE

S5 - 5E ANNÉE

S6 - 6E ANNÉE

Grille horaire en S1

GRILLE DU TRONC COMMUN

Religion	2h
Français	6h
Mathématiques	5h
Langue Moderne	4h
Sciences	3h
Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)	4h
Formation manuelle, technique et technologique (FMTT)	1h
Formation numérique	2h
Education physique et à la santé	3h
Education culturelle et artistique (ECA)	2h
TOTAL	32h

Grille horaire en S2

GRILLE DU TRONC COMMUN

Religion	2h
Français - Langue ancienne	6h
Mathématiques	5h
Langue Moderne	4h
Sciences	3h
Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)	4h
Formation manuelle, technique et technologique (FMTT)	1h
Formation numérique	2h
Education physique et à la santé	3h
Education culturelle et artistique (ECA)	2h
TOTAL	32h



Année scolaire 2028-2029

Grille horaire en S3

GRILLE DU TRONC COMMUN

Formation commune	24h
Activités de découverte	
Activité 1	4h
Activité 2	4h
TOTAL	32h

Grille horaire en S2



NOM

Prénom

Classe actuelle

Année scolaire 2026-2027

Grille horaire en S2 (uniquement pour les élèves en S1 ou en S2 en 2025-26)

FORMATION COMMUNE

Religion	2h	Etude du milieu	4h
Français	5h	Education physique	3h
Mathématiques	5h	Education artistique	1h
Langue Moderne	4h	Technologie	1h
Sciences	3h		

CHOIX A EFFECTUER : Activité Complémentaire

Veuillez cocher le module de votre choix

Module 120

☐

LATIN



Module 130

☐

CITOYENNETE

- Sciences
- Environnement
- Actualité
- Expression et communication



- N.B.:
- Sur base de la décision du conseil de classe de 1re, un élève peut être orienté en activité complémentaire "C14" *
 - Les élèves de 2S suivent **obligatoirement** l'activité complémentaire "C14" *

☐

Ne souhaite pas se réinscrire

Date: le/...../2026

Signature des parents:

Grille horaire en S3 (uniquement pour les élèves en S2 ou S3 en 2025-26)

FORMATION COMMUNE

Religion	2h
Français	5h
Mathématiques	5h
Langue Moderne 1	4h
Histoire	2h
Géographie	2h
Education physique	2h
Sciences	3h ou 5h en option de base

CHOIX A EFFECTUER

Veuillez cocher le module de votre choix

Module 201 ☐

Sciences sociales (OB*) 4h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 202 ☐

Latin (OB*) 4h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 203 ☐

Sciences (OB*) 5h
Sport (AC**) 2h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 204 ☐

Sciences (OB) 5h
Arts et civilisations (AC**) 2h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 205 ☐

Sciences (OB*) 5h
Education aux médias (AC**) 2h
Langue moderne 2 (OB) 4h

* OB: Option de base

** AC: Activité complémentaire

Remarque: L'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

Grille horaire en S4

Religion	2h
Français	5h
Mathématiques	5h
Langue Moderne 1	4h
Histoire	2h
Géographie	2h
Education physique	2h
Sciences	3h ou 5h en option de base

CHOIX A EFFECTUER

Veuillez cocher le module de votre choix

Module 201 ☐

Sciences sociales (OB*) 4h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 202 ☐

Latin (OB*) 4h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 203 ☐

Sciences (OB*) 5h
Sport (AC**) 2h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 205 ☐

Sciences (OB*) 5h
Education aux médias (AC**) 2h
Langue moderne 2 (OB) 4h

* OB: Option de base

** AC: Activité complémentaire

Remarque: L'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

☐ Ne souhaite pas se réinscrire

Date: le/...../2026

Signature des parents:

Ce document doit être remis pour le vendredi 3 avril 2026 au plus tard

Nom :
Prénom :
Classe actuelle :

FORMATION COMMUNE

Religion	2h	Géographie	2h
Français	4h	Langue moderne 1	4h
Histoire	2h	Educaton physique	2h

CHOIX A EFFECTUER

Langue Moderne2

Filière A																
Filière n°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Activités complémentaires pour la filière A																
Philosophie	2						2	2	2							
Activités littéraires		2					2			2						
Latin			2							2	2					
Espagnol				2				2			2	2	2			
Informatique					2				2			2				2
Sport						2							2			2
Total	29	29	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Arts d'expression

Filière A bis																
Filière n°	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Activités complémentaires pour la filière A bis																
Philosophie	2						2	2	2							
Activités littéraires		2					2			2						
Latin			2							2	2					
Espagnol				2				2			2	2	2			
Informatique					2				2				2			2
Sport						2								2		2
Total	29	29	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Filière B																
Filière n°	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Activités complémentaires pour la filière B																
Philosophie		2					2				2		2	2		
Activités Littéraires			2					2				2				
Espagnol				2						2			2			
Informatique					2						2					
Total	31	33	33	33	33	29	31	31	31	31	31	33	33	33	33	33

Filière B bis																
Filière n°	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Activités complémentaires pour la filière B bis																
Philosophie		2					2					2		2		2
Activités Littéraires				2				2					2			2
Espagnol					2								2			2
Informatique						2									2	
Total	31	33	33	33	33	29	31	31	31	31	31	33	33	33	33	33

ATTENTION: SUITE AU VERSO

Filière C										
	53	54	55	56	57	58	59	60	61	
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4
Activités complémentaires pour la filière C										
PES Math+2	2									
Philosophie		2			2					
Latin			2			2				
Informatique										
Sport							2			
Renforcement labo				*	*	*	*	*	*	*
Total	34	34	34	32	32	32	32	32	30	30
Total si labo				33	33	33	33	33	31	31

Filière C bis							
	62	63	64	65	66	67	68
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	4	4	4	4	4
Activités complémentaires pour la filière C bis							
Philosophie			2				
Latin				2			
Informatique					2		
Sport						2	
Renforcement labo		*	*	*	*	*	*
Total	32	32	32	32	32	32	30
Total si labo		33	33	33	33	33	31

Filière D									
	71	72	73	74	75	76	77		
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4		
Mathématiques	6	6	6	6	6	6	6		
Sciences	3	3	3	3	3	3	3		
Activités complémentaires pour la filière D									
PES Math-2		2							
Philosophie			2						
Activités littéraires				2					
Latin					2				
Informatique						2			
Espagnol							2		
Total	29	31	31	31	31	31	31	31	

Filière D bis									
	69	70	71	72	73	74	75		
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4		
Mathématiques	6	6	6	6	6	6	6		
Sciences	3	3	3	3	3	3	3		
Activités complémentaires pour la filière D bis									
PES Math+2			2						
Philosophie				2					
Activités littéraires					2				
Latin						2			
Informatique							2		
Espagnol								2	
Total	29	31	31	31	31	31	31	31	

Remarque : l'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

Choix d'options: Année scolaire 2026-2027

Grille horaire en S6

Nom :

Prénom :

Classe actuelle :

FORMATION COMMUNE

Religion	2h	Géographie	2h
Français	4h	Langue moderne 1	4h
Histoire	2h	Education physique	2h

CHOIX A EFFECTUER

Langue Moderne2

Filière A																
Filière n°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Activités complémentaires pour la filière A																
Philosophie	2							2	2	2						
Activités littéraires	2							2			2					
Latin											2	2				
Espagnol				2				2			2	2	2			
Informatique					2						2	2		2		
Sport						2							2	2		
Total	29	29	29	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31		

Arts d'expression

Filière A bis																
Filière n°	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Activités complémentaires pour la filière A bis																
Philosophie	2							2	2	2						
Activités littéraires	2							2			2					
Latin				2							2					
Espagnol					2						2	2	2			
Informatique						2						2		2		
Sport							2						2	2		
Total	29	29	29	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31		

Filière B																
Filière n°	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Sciences sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Activités complémentaires pour la filière B																
Philosophie	2						2				2	2				
Activités Littéraires		2						2			2					
Espagnol				2					2			2				
Informatique					2					2						
Total	31	33	33	33	33	29	31	31	31	31	31	33	33			

Filière B bis																
Filière n°	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Sciences sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Activités complémentaires pour la filière B bis																
Philosophie		2					2				2	2				
Activités Littéraires			2					2								
Espagnol				2					2							
Informatique					2											
Total	31	33	33	33	33	29	31	31	31	31	31	33	33			

ATTENTION: SUITE AU VERSO

Filtre C												
	53	54	55	56	57	58	59	60	61			
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
Activités complémentaires pour la filière C												
PES Math+2	2											
Philosophie		2			2							
Latin			2			2						
Informatique							2					
Sport										2		
Renforcement labo				*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	34	34	34	32	32	32	32	32	32	32	32	30
Total si labo				33	33	33	33	33	33	33	33	31

Filtre C bis												
	62	63	66	67	68	69	70					
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Activités complémentaires pour la filière C bis												
Philosophie			2									
Latin				2								
Informatique					2							
Sport						2						
Renforcement labo		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	30
Total si labo		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	31

Filtre D												
	71	72	73	74	75	76	77					
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Activités complémentaires pour la filière D												
PES Math+2		2										
Philosophie			2									
Activités littéraires				2								
Latin					2							
Informatique						2						
Espagnol							2					
Total	29	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Filtre D bis												
	71	72	73	74	75	76	77					
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Activités complémentaires pour la filière D bis												
PES Math+2			2									
Philosophie				2								
Activités littéraires					2							
Latin						2						
Informatique							2					
Espagnol								2				
Total	29	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Remarque : l'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

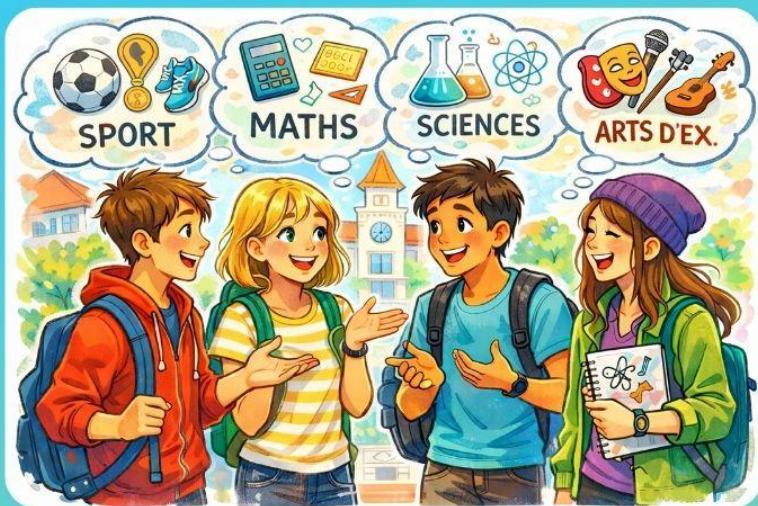
☐

Certaines filières sont accompagnées d'une*

Cela signifie que l'activité complémentaire "Renforcement labo" peut être ajoutée. Si vous êtes intéressés, veuillez indiquer dans la case ci-contre S.

Ne souhaitez pas se réinscrire. Veuillez cocher la case ci-contre.

☐



S2

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES EN 2026-2027

Grille horaire en S2 (uniquement pour les élèves en S1 ou en S2 en 2025-26)

FORMATION COMMUNE			
Religion	2h	Etude du milieu	4h
Français	5h	Education physique	3h
Mathématiques	5h	Education artistique	1h
Langue Moderne	4h	Technologie	1h
Sciences	3h		

CHOIX A EFFECTUER : Activité Complémentaire

Veuillez cocher le module de votre choix

Module 120

☐

LATIN

4 h

Module 130

☐

CITOYENNETE

- Sciences
 - Environnement
 - Actualité
 - Expression et communication

4 h

- N.B.:
- Sur base de la décision du conseil de classe de 1re, un élève peut être orienté en activité complémentaire "C14" *
 - Les élèves de 2S suivent **obligatoirement** l'activité complémentaire "C14" *

☐ Ne souhaite pas se réinscrire

Date: le/...../2026

Signature des parents:

S2 : Citoyenneté (uniquement pour les élèves qui seront en 2^e durant l'année scolaire 2026-2027)

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 2 ^e (2026-2027)	4h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Former des CRACS (Citoyens, Responsables, Actifs, Critiques et Solidaires) au travers de 4 dimensions : les sciences, l'environnement, l'actualité et l'art de la communication.

Développer l'esprit critique, la solidarité et la tolérance de l'élève et lui permettre d'exprimer ses émotions et opinions de manière juste.

COMPÉTENCES DU COURS

Élaborer un questionnement personnel ; assurer la cohérence de sa pensée ; prendre position de manière argumentée ; développer son autonomie affective ; se décentrer par rapport à la discussion ; s'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions ; comprendre les principes de la démocratie ; se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits ; agir au quotidien ; contribuer à la vie sociale et être solidaire.

TYPES D'ACTIVITÉ

Discussions, débats, improvisations, exposés oraux, foire aux questions, travaux de groupes, activités de sensibilisation avec intervenants extérieurs...

TRAVAIL À DOMICILE

Recherche d'informations concernant un sujet donné. Réalisation d'un projet sous différentes formes.



CRACS

S2 : Latin (uniquement pour les élèves qui seront en 2^e durant l'année scolaire 2026-2027)

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 2 ^e (2026-2027)	4h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Par le biais de différents thèmes, le but du cours est d'apprendre aux élèves à déchiffrer et traduire la langue latine pour découvrir le monde antique et le comparer au présent. En faisant cela, l'élève est amené à réfléchir sur lui-même, sur sa culture et sur notre société.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

A partir d'un manuel « Prosper et Félix » découvert et commencé en première année, l'élève de deuxième année aura l'opportunité de poursuivre sa découverte du monde antique grâce à différents thèmes tels que l'esclavage, les différents statuts sociaux à Rome, les dieux et les déesses, l'histoire mythologique de la création des hommes, les voies et les constructions romaines, les enfers, le mythe de Pandore et Erasme et la citoyenneté européenne.

Dans son apprentissage de la langue, l'élève sera amené à continuer à enrichir son vocabulaire grâce à l'étude de mots latins et à l'étymologie des mots français. En outre, pour faciliter l'approche de la grammaire (déclinaisons, temps des verbes, adjectifs...), l'élève aura (toujours avec lui, même durant les évaluations) un carnet dans lequel se trouveront les points de grammaire. Ce dernier lui permettra de réaliser plus facilement à la fois des exercices, mais aussi des traductions de textes.

En deuxième année, les élèves ont quatre heures de latin par semaine. Dans ces quatre heures, une heure est réservée à des éléments culturels. Ces éléments seront abordés à travers la lecture d'histoires héroïques et mythologiques (Hercule, la guerre de Troie, l'Odyssée, etc.), par l'histoire et la présentation des sept Merveilles du monde, par des pièces théâtrales ou encore par des exercices ludiques. L'élève sera également amené à réaliser des exposés, seul ou en groupe, au sujet de thèmes culturels et/ou mythologiques.

A côté de tout cela, une semaine dite « grecque » est organisée en deuxième année. Elle permet d'introduire brièvement le grec par la découverte de l'alphabet, par l'apprentissage de la lecture, etc.

Finalement, à l'occasion d'une excursion à Malagne, les élèves de deuxième année auront la chance d'en apprendre davantage au sujet du quotidien des Gallo-romains.

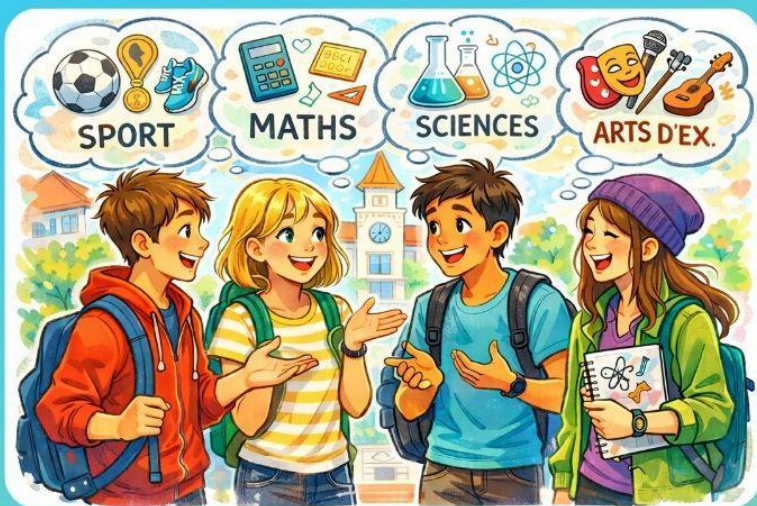
TYPES D'ACTIVITÉ

Activités variées : lecture et analyse de textes, étymologie, découvertes culturelles sur le thème du chapitre en cours, lecture d'histoires mythologiques, activité théâtrale, exercices ludiques (Kahoot, mots croisés...) réalisation d'exposés, illustration du cours par un film ou un documentaire.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

En 2e, nous visitons le site de Malagne la gallo-romaine (archéoparc de Rochefort). Lors de cette visite (durant deux jours), l'élève pourra découvrir la villa gallo-romaine et l'histoire de ce site mais aussi s'atteler à différentes activités (celles-ci peuvent varier en fonction du temps notamment). Voici quelques exemples d'activités : archéologie, confection de pain, de bijoux, de parfum, de poteries, de cordes, découverte des jeux de société antiques, découverte de la forge et des activités agricoles du site, tir à l'arc... Grâce à cette excursion, l'élève pourra se confronter à la vie quotidienne d'un gallo-romain. Comme dit précédemment, cette visite donne l'occasion d'aborder différents thèmes en cours comme l'habitat, la vie quotidienne, la conquête de la Gaule...





S3 ET S4

OPTIONS

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Grille horaire en S3 (uniquement pour les élèves en S2 ou S3 en 2025-26)

FORMATION COMMUNE

Religion	2h
Français	5h
Mathématiques	5h
Langue Moderne 1	4h
Histoire	2h
Géographie	2h
Education physique	2h
Sciences	3h ou 5h en option de base

CHOIX A EFFECTUER

Veuillez cocher le module de votre choix

Module 201 ☐

Sciences sociales (OB*) 4h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 202 ☐

Latin (OB*) 4h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 203 ☐

Sciences (OB*) 5h
Sport (AC**) 2h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 204 ☐

Sciences (OB) 5h
Arts et civilisations (AC**) 2h
Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 205 ☐

Sciences (OB*) 5h
Education aux médias (AC**) 2h
Langue moderne 2 (OB) 4h

* OB: Option de base
** AC: Activité complémentaire

Remarque: L'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

☐ Ne souhaite pas se réinscrire

Date: le/...../2026

Signature des parents:

Ce document doit être remis pour le vendredi 3 avril 2026 au plus tard

FORMATION COMMUNE

Religion	2h
Français	5h
Mathématiques	5h
Langue Moderne 1	4h
Histoire	2h
Géographie	2h
Education physique	2h
Sciences	3h ou 5h en option de base

CHOIX A EFFECTUER

Veuillez cocher le module de votre choix

Module 201 ☐

Sciences sociales (OB*) 4h

Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 202 ☐

Latin (OB*) 4h

Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 203 ☐

Sciences (OB*) 5h

Sport (AC**) 2h

Langue moderne 2 (OB*) 4h

Module 205 ☐

Sciences (OB*) 5h

Education aux médias (AC**) 2h

Langue moderne 2 (OB) 4h

* OB: Option de base

** AC: Activité complémentaire

Remarque: L'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

☐ Ne souhaite pas se réinscrire

Date: le/...../2026

Signature des parents:

Ce document doit être remis pour le vendredi 3 avril 2026 au plus tard

2^e LANGUE OBLIGATOIRE : NÉERLANDAIS ou ANGLAIS

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 3 ^e et de 4 ^e	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Apprendre à communiquer dans la langue cible dans le but d'obtenir le niveau A2+ au terme du deuxième degré.

COMPÉTENCES DU COURS

4 compétences (Lecture, Audition, Écrit, Oral).

TYPES D'ACTIVITÉ

Activités diverses mêlant apprentissage théorique et pratique via divers exercices, activités ludiques autour des centres d'intérêts de l'élève (individuel, groupes...).

TRAVAIL À DOMICILE

Préparation, devoir et étude régulière ayant pour but de consolider les apprentissages.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Possibilité d'excursions d'un ou de plusieurs jours (Gand, Amsterdam...)



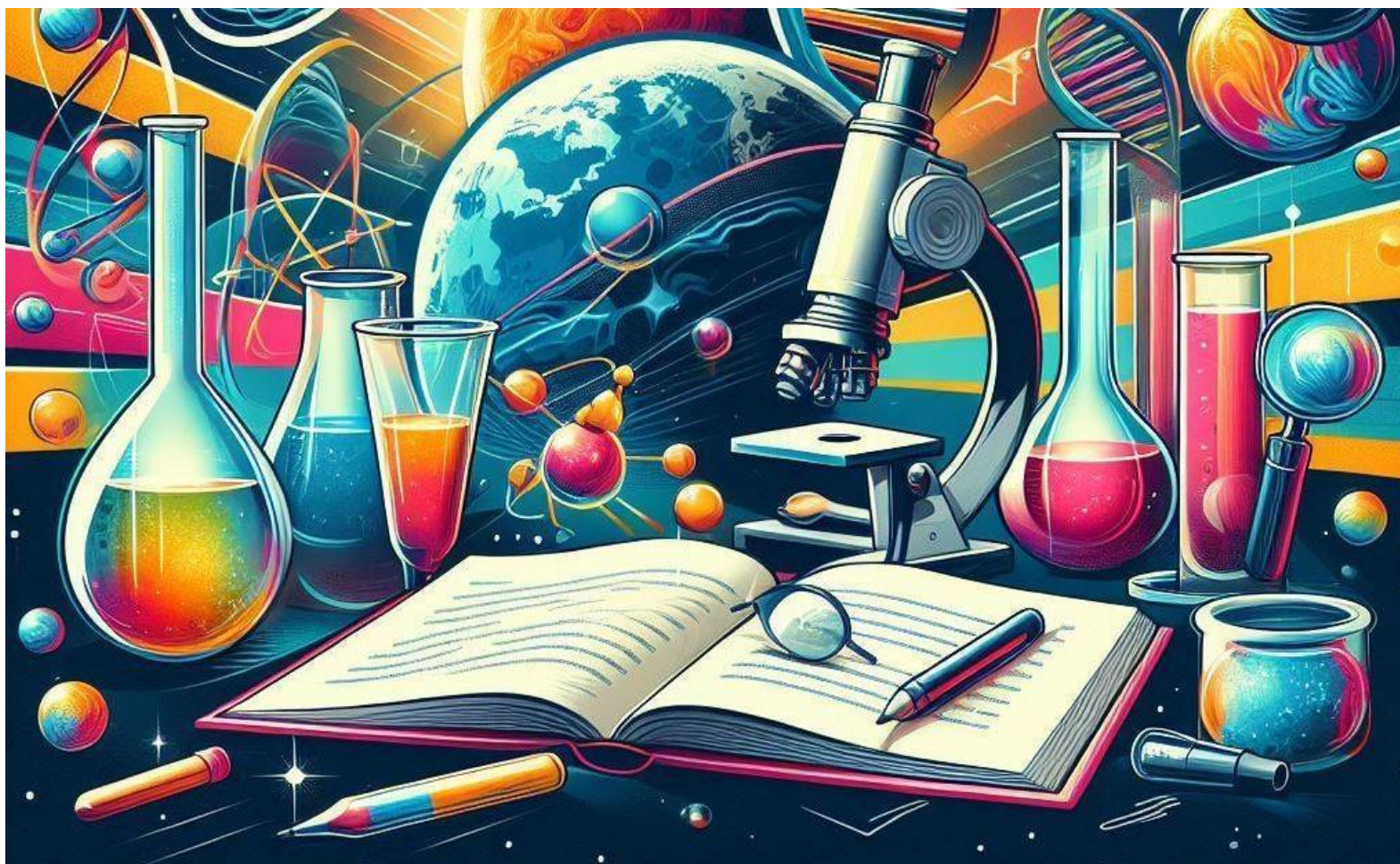
ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 3 ^e et de 4 ^e	3h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ; maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche; exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ; développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

TYPES D'ACTIVITÉ

Cours théorique ; analyse de documents ; travaux de groupe (binôme).



SCIENCES 5H

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 3 ^e et de 4 ^e	5h	Option

OBJECTIFS DU COURS

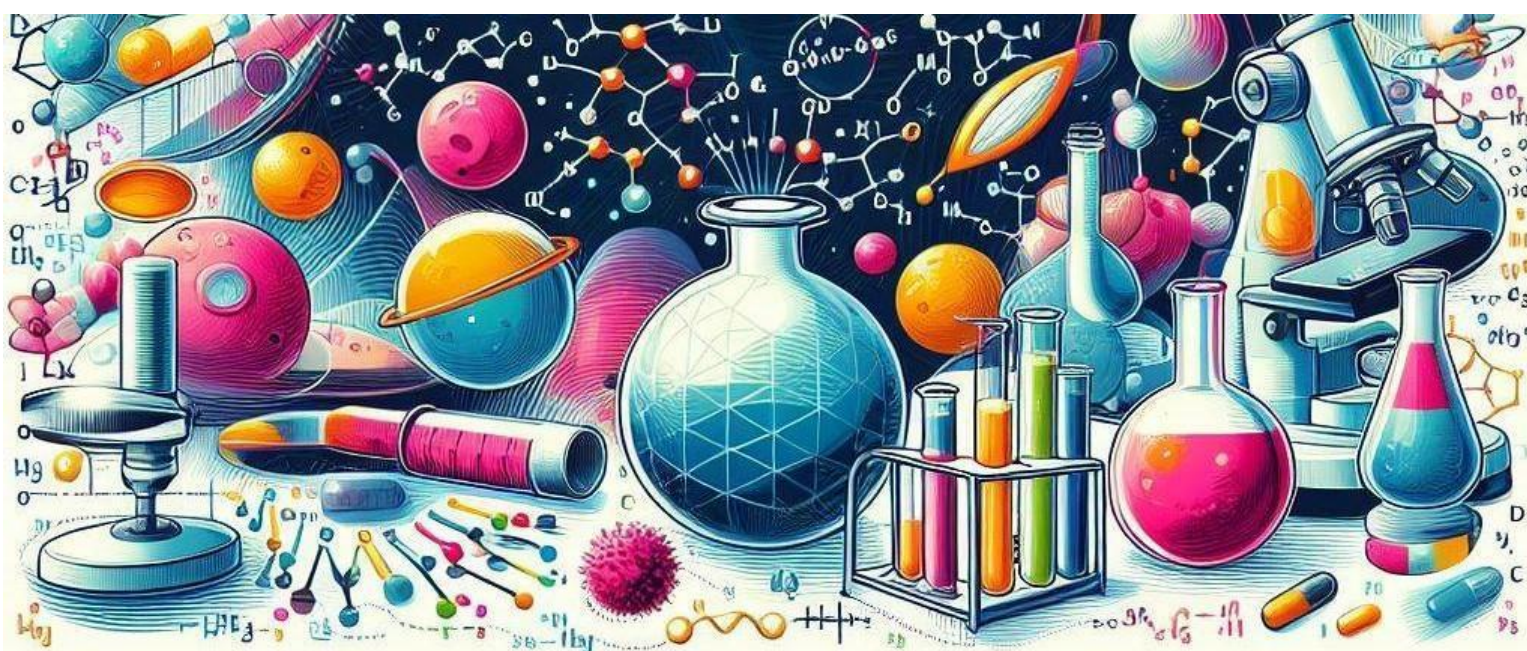
- ❖ Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ;
- ❖ Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- ❖ Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- ❖ Développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

TYPES D'ACTIVITÉ

Cours théorique, laboratoires, analyse de documents/ateliers

TRAVAIL À DOMICILE

Exercices d'entraînement, devoirs, rapports de laboratoire, travaux de groupe (binôme), exercices en ligne.



SCIENCES SOCIALES

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 3 ^e et de 4 ^e	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Le cours de sciences sociales a pour objectif d'initier et de sensibiliser le jeune aux phénomènes sociaux afin de lui permettre de comprendre sa société et d'être un citoyen critique responsable.

Les finalités générales s'expriment à travers quatre objectifs : Former l'intelligence ; initier à l'élaboration personnelle d'un savoir rigoureux ; former à la citoyenneté responsable (devenir un observateur critique) ; aider à la construction du sens (questionner, conceptualiser, juger, réfléchir).

L'option de sciences sociales s'adresse aux personnes curieuses, ouvertes et intéressées par le monde qui les entoure. Le cours favorise la recherche par l'échange et le développement d'un esprit critique.

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société : la sociologie, l'anthropologie, la psychologie sociale, l'économie, les sciences politiques, la communication et le droit.

COMPÉTENCES DU COURS

- ❖ A partir d'un fait social traversé par un ou plusieurs axes de tension, sur base de ses propres représentations et en (ré)activant des connaissances acquises, formuler, à propos d'une situation-problème une/des questions et énoncer une ou plusieurs hypothèses de départ. Pour ce faire, on utilisera des supports divers (écrits, statistiques, audiovisuels, informatiques...).
- ❖ Sur base de situations-problèmes définies, des questions et des hypothèses retenues, concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche visant à vérifier ces hypothèses, en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information et en mobilisant différents concepts-outils.
- ❖ Confronter, seul ou en équipe, les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques, en faire ressortir les limites et dégager de la situation-problème les axes de tension qui la traversent.
- ❖ Présenter, seul ou en équipe, en faisant appel à un mode de communication adéquat, les résultats de la recherche de façon succincte et structurée.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Les différents thèmes abordés en troisième année sont : La consommation ; les pratiques culturelles ; les groupes sociaux ; la publicité et les jeunes ; le fact-checking.

En quatrième année, les thèmes sont : La société des loisirs ; la mode chez les adolescents ; la violence dans les médias ; l'illettrisme.

TYPES D'ACTIVITÉ

Les types d'activités sont variés : recherches d'informations, travaux de groupe, réalisation d'un sondage et d'une enquête, lectures de documents...

TRAVAIL À DOMICILE

Des recherches de documents, l'étude de concepts, des lectures de textes et des exercices sont demandés.



ARTS ET CIVILISATIONS

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 3 ^e et de 4 ^e	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Le cours d'arts et civilisations permet de développer une ouverture d'esprit par la découverte de différentes formes d'expression artistiques et de la richesse d'autres civilisations que la nôtre, anciennes ou récentes.

- ❖ Acquisition d'une connaissance culturelle, au niveau du vocabulaire et des connaissances générales : mythes, croyances et histoire de diverses civilisations, héritage des cultures antiques, mouvements artistiques.
- ❖ Développement optimal des facultés mentales par l'observation et la description.
- ❖ Affinement de la perception sensible.
- ❖ Ouverture d'esprit par l'étude des formes d'expression et des différents modes de pensées et par des discussions.
- ❖ Acquisition d'un sens critique par l'évaluation d'une œuvre et par l'application d'une démarche d'historien.
- ❖ Développement d'un sens social par un élargissement de la vision et une meilleure compréhension du monde.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

En 3^e année : L'archéologie, l'Antiquité aujourd'hui, le jugement de Pâris, les premières écritures (cunéiforme, hiéroglyphes, grec, nahuatl), la guerre de Troie, méthode d'analyse esthétique...

En 4^e année : L'Égypte ancienne, les mythes de la création du monde (Égypte, Grèce, Rome, Inde, Mali...), les pyramides (Égypte, Amérique, Proche-Orient), la vie après la mort (Égypte, Grèce, Rome, Celtes, Incas), les gladiateurs...

TYPES D'ACTIVITÉ

Démarche d'historien : enquêter, en partant de vestiges archéologiques, de documents d'époque et de travaux scientifiques. Création de jeux de société. Analyse d'œuvres d'art.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

En début de 3^e année : sortie à Villers-la-Ville sur le thème de l'archéologie

En fin de 4^e année : visites des musées royaux d'art et d'histoire de Bruxelles sur le thème des mythes et croyances.

EDUCATION AUX MEDIAS

ÉLÈVES CONCERNÉS Elèves de 3 ^e et de 4 ^e	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE 2h	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE Option
--	--------------------------------------	--

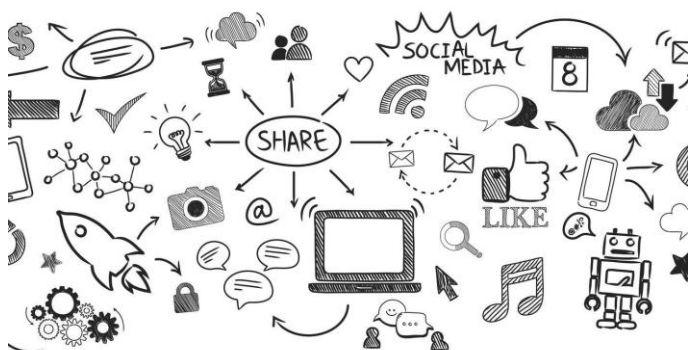
OBJECTIFS DU COURS

Eduquer aux médias, c'est rendre chaque jeune capable de comprendre la situation dans laquelle il se trouve lorsqu'il est le destinataire de messages médiatiques. C'est le rendre apte à être un lecteur, un auditeur, un spectateur actif vis-à-vis des médias, capable de s'approprier un maximum d'informations originales à partir de n'importe quel type de document médiatique. Ce qui est recherché, à travers l'éducation aux médias, c'est essentiellement un renforcement de la réflexivité du jeune vis-à-vis des médias : un mouvement de prise de distance par rapport à l'expérience médiatique ordinaire et l'exercice d'un regard créatif sur le média.

COMPÉTENCES DU COURS

L'éducation aux médias doit permettre de pouvoir :

- ❖ utiliser les technologies médiatiques efficacement pour accéder, conserver, rechercher et extraire ou partager le contenu afin de rencontrer les besoins et intérêts des individus et des communautés ;
- ❖ obtenir l'accès à, et opérer des choix informés dans un large éventail de formes et de contenus médiatiques à travers les différentes sources culturelles et institutionnelles ;
- ❖ comprendre comment et pourquoi les contenus médiatiques sont produits ;
- ❖ analyser de manière critique les techniques, langages et codes utilisés par les médias et les messages qu'ils véhiculent ;
- ❖ utiliser les médias de manière créative en vue d'exprimer et de communiquer des idées, des informations et des opinions ;
- ❖ identifier et éviter ou mettre en question le contenu médiatique et les services qui peuvent être indésirables, choquants ou nuisibles ;
- ❖ utiliser les médias dans l'exercice des droits démocratiques et de la citoyenneté de chaque individu.



SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

 $3e : /$

4^e : Visite de la RTBF.

LATIN

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 3 ^e et de 4 ^e	4h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Il est préférable d'avoir suivi le cours de latin en S2.

OBJECTIFS DU COURS

Via des extraits d'auteurs latins authentiques, les élèves découvriront le monde antique sous différents aspects, le compareront au monde moderne tout en aiguisant leur esprit critique et de synthèse. Ils enrichiront leur vocabulaire français et, grâce à l'art de la version latine, approfondiront leur syntaxe française. Nous amènerons également le latiniste à réfléchir sur lui-même et plus largement sur sa culture et son environnement.

TYPES D'ACTIVITÉ

- ❖ Lecture, traduction et analyses de textes latins. Commentaires et comparaisons culturelles.
- ❖ Travaux de groupe.
- ❖ Films et documentaires exploités en classe et en lien avec le sujet de la séquence en cours.
- ❖ Création d'un jeu de 64 cartes sur le sens actuel d'expressions tirées de la mythologie et de l'histoire.
- ❖ Exposé oral à Rome sur un monument ou une place (l'élève est acteur de son voyage et agit comme un guide)
- ❖ ...

TYPES D'ÉVALUATION

Version latine (avec dictionnaire Gaffiot et carnet de grammaire latine).

Sommative sur les textes latins vus en classe (traductions, analyses et commentaires culturels).

Ponctuelle sur le vocabulaire latin de base et la connaissance de leur grammaire latine de base.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

En troisième année : une journée d'excursion à Mariemont. Le matin, nous visiterons le parc avec le CRIE, initiation à la botanique et éveil à la culture grâce aux sculptures exposées. L'après-midi, nous découvrirons la collection permanente du musée de Mariemont et nous lèverons le voile sur l'exposition temporaire : l'éternelle Egypte, cette année. Pour information, les années précédentes, l'exposition temporaire avait pour thème le culte de Mythra ou Galien et la médecine antique.

En quatrième année : organisation d'un voyage dans une ville où les traces de l'Antiquité ainsi que son héritage sont encore bien présents.



SPORT

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 3 ^e et de 4 ^e	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

L'AC Sport vise à compléter et enrichir le cours d'éducation physique traditionnel. Elle permet aux élèves de bénéficier de davantage de temps de pratique, dans un cadre structuré, éducatif et sécurisant.

Cette activité poursuit des objectifs à la fois physiques, éducatifs, sociaux et personnels, en cohérence avec les référentiels de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'activité contribue à :

- développer le goût de l'effort et du dépassement de soi,
- renforcer la confiance en soi et l'estime personnelle,
- apprendre le respect des règles, des autres et de soi-même,
- favoriser l'esprit d'équipe, l'entraide et la coopération.

CONDITIONS D'ACCÈS ET ATTENTES

L'activité complémentaire Sport s'adresse à des élèves qui manifestent un intérêt réel pour l'activité physique et sportive.

Elle suppose :

- une motivation suffisante pour s'engager activement dans les séances,
- un attrait pour l'effort physique et le mouvement,
- une attitude positive face au travail corporel et à la progression personnelle,
- le respect du cadre, des consignes et de la dynamique de groupe.

Il ne s'agit pas nécessairement d'élèves déjà très performants, mais d'élèves désireux de s'investir, de progresser et de participer de manière régulière et constructive.

CONTENUS DE COURS

L'AC Sport a pour but de faire découvrir aux élèves une large variété d'activités physiques et sportives, parfois peu abordées dans le cadre classique, afin de :

- éveiller la curiosité sportive,
- aider chacun à identifier ses intérêts et aptitudes,
- favoriser une pratique physique durable, au-delà du cadre scolaire.

Les séances sont construites autour de différents axes de travail :

- endurance et condition physique générale,
- renforcement musculaire et gainage,
- souplesse et mobilité,
- coordination, agilité et équilibre.

Les contenus sont adaptés à l'âge des élèves, à leur niveau et à leur évolution au cours de l'année.

TYPES D'ACTIVITÉ

Les activités peuvent varier selon les périodes de l'année et les infrastructures disponibles :

- Gymnastique et activités de renforcement
- Sports de combat (sous forme éducative et sécurisée : respect, maîtrise de soi)
- Course à pied et activités d'endurance
- Sports de ballons (coopération, opposition, tactique)
- Sports de raquettes (habilités gestuelles et motrices individuelles)
- Activités de condition physique générale

Cette diversité permet de solliciter l'ensemble des qualités physiques et motrices des élèves.

TYPES D'ÉVALUATION

Les évaluations sont principalement formatives et tiennent compte :

- de l'implication et de la participation de l'élève,
- de sa progression personnelle,
- du respect des consignes et des règles de sécurité,
- de la performance demandée dans certaines activités, toujours adaptée au niveau de l'élève. L'objectif de l'évaluation est avant tout de soutenir l'apprentissage et la progression.

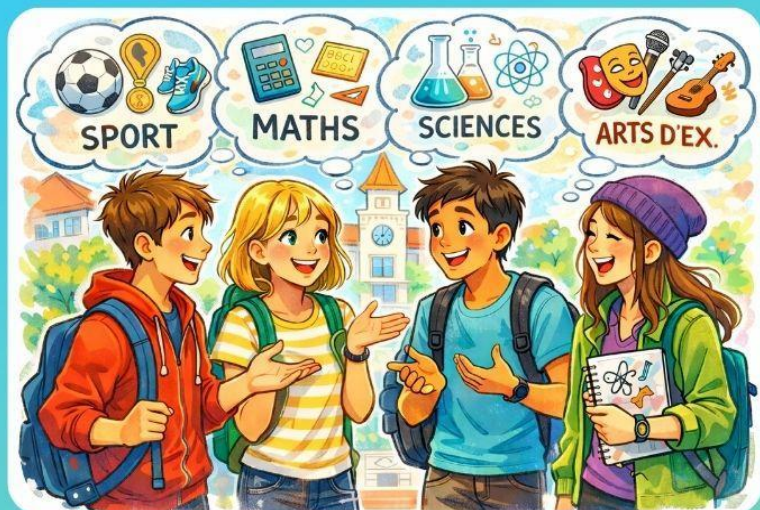
SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Dans le cadre de l'AC Sport, des projets spécifiques peuvent être organisés, tels que :

- un stage de trois jours et deux nuits (destinations variables) en 3e année.
- une journée au Spin des lacs de l'eau d'heure en 4e année.

Ces projets visent à renforcer la cohésion du groupe, l'autonomie des élèves et le plaisir de pratiquer des activités sportives différentes hors de l'école.

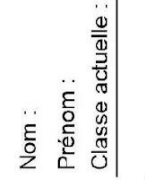




S5 ET S6

OPTIONS

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES



Nom :
Prénom :
Classe actuelle :

CHOIX A EFFECTUER

Arts d'expression

[illegible]

Filière B bis												
Filière n°	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mathématiques	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2
Activités complémentaires pour la filière B bis												
Philosophie		2					2				2	2
Activités Littéraires			2					2			2	
Espagnol				2				2				2
Informatique					2				2			
Total	31	33	33	33	33	29	31	31	31	31	33	33

ATTENTION: SUITE AU VERSO

Filière C													
	53	54	55	56	57	58	59	60	61				
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
Activités complémentaires pour la filière C													
PES Math+2	2												
Philosophie		2			2								
Latin			2			2							
Informatique							2						
Sport									2				
Renforcement labo					*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	34	34	34	34	32	32	32	32	32	32	33	33	31
Total si labo					33	33	33	33	33	33	33	33	31

Filière C bis													
	62	63	64	65	66	67	68						
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Activités complémentaires pour la filière C bis													
Philosophie				2									
Latin					2								
Informatique						2							
Sport							2						
Renforcement labo		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	30
Total si labo		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	31

Filière D													
	71	72	73	74	75	76	77						
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Activités complémentaires pour la filière D													
PES Math+2		2											
Philosophie			2										
Activités littéraires				2									
Latin					2								
Informatique						2							
Espagnol							2						
Total	29	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Filière D bis													
	69	70	71	72	73	74	75						
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Activités complémentaires pour la filière D bis													
PES Math+2			2										
Philosophie				2									
Activités littéraires					2								
Latin						2							
Informatique							2						
Espagnol								2					
Total	29	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Remarque : l'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

Vous devez effectuer un choix parmi les filières proposées. Mon choix :

☐

Certaines filières sont accompagnées d'une*

Cela signifie que l'activité complémentaire "Renforcement labo" peut être ajoutée. Si vous êtes intéressés, veuillez indiquer dans la case ci-contre S.

Ne souhaitez pas se réinscrire. Veuillez cocher la case ci-contre.

☐

Date :

Signature des Parents :

Ce document doit être remis pour le
vendredi 3 avril 2026 au plus tard

2^e LANGUE

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et 6 ^e	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Communiquer dans la langue cible dans le but d'obtenir au terme du troisième degré le niveau B1+.

COMPÉTENCES DU COURS

4 compétences (Lecture, Audition, Écrit, Oral).

TYPES D'ACTIVITÉ

Activités diverses mêlant apprentissage théorique et pratique via divers exercices, activités ludiques autour des centres d'intérêts de l'élève (individuel, groupes...).

TRAVAIL À DOMICILE

Préparation, devoir et étude régulière ayant pour but de consolider les apprentissages.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Excursions d'un ou de plusieurs jours (Gand, Amsterdam...)



ARTS D'EXPRESSION

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et 6 ^e	1h – Expression musicale 3h – Expression théâtrale	Option

OBJECTIFS DU COURS

“Faire”; Regarder/ Écouter; S'exprimer; Connaître; Apprécier

COMPÉTENCES DU COURS

L'expérience de plateau, qui mène à la représentation, au « donner à voir », passe par l'expérience personnelle du jeu, et, surtout, par la découverte de pratiques artistiques de l'intérieur, dans un investissement individuel fort. Il y a accès aux émotions, aux affects, qui deviennent une source de savoir. Les élèves, par cette voie, découvrent leur potentiel créateur (écoute et connaissance de soi). Cette expérience relie l'expression verbale et non verbale au vécu intérieur et à l'imagination et guide l'élève vers l'émergence d'une audace et l'acquisition d'une meilleure confiance en soi.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Les apprentissages du **cours d'expression théâtrale**, incluant les aspects de l'expression plastique, sont centrés sur l'univers des arts du spectacle et le processus de production scénique et sont distribués selon trois sphères :

- pratiques de jeu ;
- dramaturgie/mise en scène ;
- scénographie/régie.

L'élève aborde un certain nombre d'éléments techniques et de démarches propres à chaque spécialité du monde du spectacle.

Les apprentissages du **cours d'expression musicale** ont pour but de faire de la musique un allié puissant du jeu de l'acteur. La musique sert également d'introduction au type d'atmosphère ou au monde que l'on veut explorer. En outre, elle peut conduire les élèves vers l'émotion ou l'état souhaité. Elle renforce l'illusion et cadre alors les joueurs et les spectateurs, elle offre la possibilité de donner une rythmique.

TYPES D'ACTIVITÉ

Exercices permettant la pratique du jeu dramatique et de l'interprétation théâtrale (improvisation, exercices corporels, exercices de voix et de respiration, conscience du partenaire, de l'espace et du public).

Lecture de textes de référence (répertoire théâtral et/ou poétique, extraits de critiques)

Travaux de recherche de références (sur des auteurs, des œuvres, des comédiens, metteurs en scène, plasticiens, musiciens, scénographes...)

Recherches/ateliers créatifs (à tous les niveaux artistiques : dramatique, musical, plastique, audio, vidéo, lumières...)

TRAVAIL À DOMICILE

Régulièrement, des travaux sont demandés aux élèves : recherches (théoriques ou pratiques), écritures personnelles, étude de texte, création plastique, audio ou vidéo...

TYPES D'ÉVALUATION

Tout au long de l'année et du processus d'apprentissage, selon quatre axes critériés (création, application, contextualisation et coopération), l'élève devra se prêter à des moments réguliers d'auto-évaluations. L'évaluation formative sera présente à plusieurs moments correspondant aux étapes de la construction du projet et l'évaluation certificative prendra la forme de la présentation du spectacle de fin d'année.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Des sorties sont prévues (visite d'expositions, participation à des spectacles...) et feront l'objet de points de départ de réflexions et de nourriture pour le travail de création du spectacle. Des collaborations avec les acteurs culturels des alentours devraient aussi voir le jour.

Cette option artistique demande un investissement fort et implique des moments de répétitions et de représentations en dehors des horaires scolaires au moment de la finalisation du spectacle (après-quatre heures et durant durant week-end ou jour férié).

Afin de pouvoir se frotter à l'option et faire un choix en conscience, une rencontre avec les professeurs est organisée durant la première partie du mois d'avril, pour les élèves intéressés, qui auront préparé une présentation avec des critères fournis.



ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	2h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Le cours de Mathématiques - 2 heures par semaine s'adresse aux élèves qui présentent des difficultés en mathématiques, mais qui font preuve **de persévérance, de motivation et d'un engagement réel** dans leur démarche d'apprentissage. Il constitue une alternative au cours de Mathématiques 4 heures pour des élèves qui, malgré des efforts soutenus, éprouvent de la difficulté à atteindre les compétences attendues dans un volume horaire plus important.

Il est important de préciser que ce cours n'est pas un cours sans exigences. Bien que le nombre d'heures de cours soit réduit, les objectifs du programme demeurent les mêmes et la réussite repose sur un travail personnel régulier, une participation active et une implication constante dans les apprentissages.

OBJECTIFS DU COURS

Cette option est destinée à l'élève qui utilisera les mathématiques dans sa vie de citoyen. Le cours vise à fournir des outils mathématiques essentiels pour la vie quotidienne et/ou pour aborder des études supérieures comportant un contenu limité, voire aucun contenu, en mathématiques.

TYPES D'ACTIVITÉ

- Lire et interpréter des informations à partir de supports différents ;
- Analyser et résoudre des situations-problèmes en mobilisant des concepts mathématiques appropriés ;
- Interpréter et valider des résultats dans un contexte donné ;
- Utiliser un langage mathématique adéquat, à l'oral et à l'écrit ;
- Développer un esprit critique ;
- Utiliser à bon escient les outils informatiques
- Développer l'autonomie, la rigueur et la capacité de raisonnement logique.

TRAVAIL À DOMICILE

Un travail à domicile est régulièrement demandé sous forme de préparation ou d'entraînement sur la matière vue en classe. L'élève devra s'entraîner régulièrement afin de maîtriser les concepts étudiés en classe.

Des exercices supplémentaires sont proposés tout au long des chapitres et la solution finale est à sa disposition, l'élève devra donc faire la démarche de réaliser les exercices et de revenir vers le professeur afin de poser ses questions sur la matière non comprise. Il consultera les documents mis à sa disposition sur « Google Classroom » afin de progresser et de corriger ses erreurs et sera proactif dans son apprentissage.

CONDITIONS DE RÉUSSITE

La réussite dans le cours de Mathématiques 2 heures repose sur:

Un engagement actif dans la démarche d'apprentissage ;

Un travail régulier en dehors des heures de cours ;

Une attitude ouverte face aux erreurs, considérées comme des occasions d'apprentissage ;

Le respect des exigences liées aux évaluations et aux travaux demandés.

Ce cours s'adresse donc à des élèves en difficulté qui travaillent et souhaitent progresser. Il ne convient pas à des élèves cherchant à réduire leur charge de travail ou à éviter les exigences liées aux mathématiques.



MATH 4H

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	4h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Avoir réussi le cours de 4^{ème} en maîtrisant les acquis des années précédentes. Ce cours est la **continuité** logique du cours de maths de 4^{ème} tant au niveau du rythme que des contenus.

OBJECTIFS DU COURS

Le programme du 3e degré orientation "mathématiques générales" concerne l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de citoyen et qui, de plus, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine. Ce cours est considéré comme suffisant pour aborder la plupart des études supérieures.

TRAVAIL À DOMICILE

Un travail à domicile est **régulièrement** demandé sous forme de préparations ou d'entraînements sur la matière vue en classe. L'élève devra faire la démarche de s'entraîner régulièrement afin de maîtriser les concepts étudiés en classe. Des exercices supplémentaires sont proposés tout au long des chapitres et la solution finale est à sa disposition, l'élève devra donc faire la démarche de réaliser les exercices et de revenir vers le professeur afin de poser ses questions sur la matière non comprise. Il consultera les documents mis à sa disposition sur « Google Classroom » afin de progresser et de corriger ses erreurs et sera proactif dans son apprentissage...



MATH 6H

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	6h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Avoir réussi **avec aisance** le cours de mathématiques de 4^{ème} année. Maîtriser les acquis des années antérieures. En effet, le rythme de ce cours est **beaucoup plus soutenu** que celui de 4^{ème}.

Avoir le goût des mathématiques et le plaisir de la recherche, aimer s'investir.

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours s'adresse principalement aux étudiants qui pensent s'orienter dans des études en mathématiques, en physique, en ingénieur civil. Il est aussi un atout pour des filières comme gestion, médecine et bio-ingénieur.

Il vise à développer l'apprentissage de la gestion d'une matière importante et à acquérir une connaissance plus pointue des mathématiques avec davantage de subtilité, d'abstraction et de rigueur. Ce n'est pas un cours de math 4h avec davantage d'exercices. En effet, il y a également des chapitres supplémentaires par rapport au cours de math 4h. De plus, le niveau de difficulté de l'ensemble des exercices est **plus élevé**. On favorisera la réflexion plutôt que la systématisation.

EXIGENCES ATTENDUES

Un travail à domicile est **systématiquement** demandé sous forme de préparations ou d'entraînements sur la matière vue en classe. L'élève devra faire la démarche de **s'entraîner régulièrement** afin de maîtriser les concepts étudiés en classe. Des exercices supplémentaires sont proposés tout au long des chapitres et la solution finale est à sa disposition, l'élève devra donc faire la démarche **en autonomie** de réaliser les exercices et de revenir vers le professeur afin de poser ses questions sur la matière non comprise. Il consultera les documents mis à sa disposition sur « Google Classroom » afin de progresser et de corriger ses erreurs et sera **proactif et persévérant** dans son apprentissage...

AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES

- Ce choix d'option porte, a priori, et devra donc être assumé, sur **deux ans**. L'avis du professeur de math de 4^{ème} est donc **essentiel**. Cet échange se fera, **en priorité**, en présence d'un parent lors de la soirée de présentation des options ou, en dernier recours, avec l'élève seul lors du cours de maths.
- Il vaut parfois mieux très bien réussir un math 4h plutôt que d'être dépassé par un math 6h...
- Afin de conserver de la cohérence, dans le cas d'un changement d'options de math 6h vers math 4h, l'élève sera tenu de repasser **toutes** les sommatives réalisées en math 4h avant son changement d'options. Les dates pour repasser ses sommatives seront fixées par le nouveau professeur, en accord avec l'élève.

MATH +2

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	+2h	Activité complémentaire

Activité complémentaire accessible uniquement aux élèves ayant choisi 6 heures de mathématiques par semaine.

PRÉREQUIS POUR LE COURS

- Maîtriser le cours de mathématiques de quatrième : avoir de bonnes bases algébriques, bien comprendre les concepts, aimer les exercices un peu plus compliqués.
- Maîtriser les acquis des années antérieures.
- Avoir le goût des mathématiques et le plaisir de la recherche.

OBJECTIFS DU COURS

- Développer son esprit logique, son raisonnement.
- Savoir expliquer, structurer et rédiger ce raisonnement.
- Maîtriser de nouveaux points de matière qui ne sont pas au programme de math 6h.
- Réfléchir et choisir la méthode la plus adéquate pour résoudre un exercice.

Attention : Ce cours ne prépare pas spécifiquement à l'examen d'entrée d'ingénieur civil. Ce n'est pas non plus un cours de remédiation pour le cours de math 6h.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Cela dépend des années. Exemples de chapitres : logique, matrices, équations et inéquations à valeurs absolues, racines $n^{\text{ièmes}}$, espaces vectoriels, exercices plus compliqués de trigonométrie, d'optimisation...

TYPES D'ACTIVITÉ

Cours plus classique pour un nouveau chapitre, séances d'exercices en groupes de 2, 3 ou 4, séances de petites énigmes à résoudre... Ce cours vise à développer l'autonomie et l'implication de l'élève.

TRAVAIL À DOMICILE

Il y a peu de travail à domicile, mais une compréhension et une maîtrise des concepts d'un cours à l'autre. Puis travail personnel à domicile en vue de l'interrogation. Peu de restitution, beaucoup d'exercices de compréhension ou d'application.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Certaines années, nous participons au colloque « Dédra-math-isons », à Louvain-la-Neuve.

SCIENCES 3H

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	3h	Cours de base

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Cours de sciences 3h au 2e degré

OBJECTIFS DU COURS

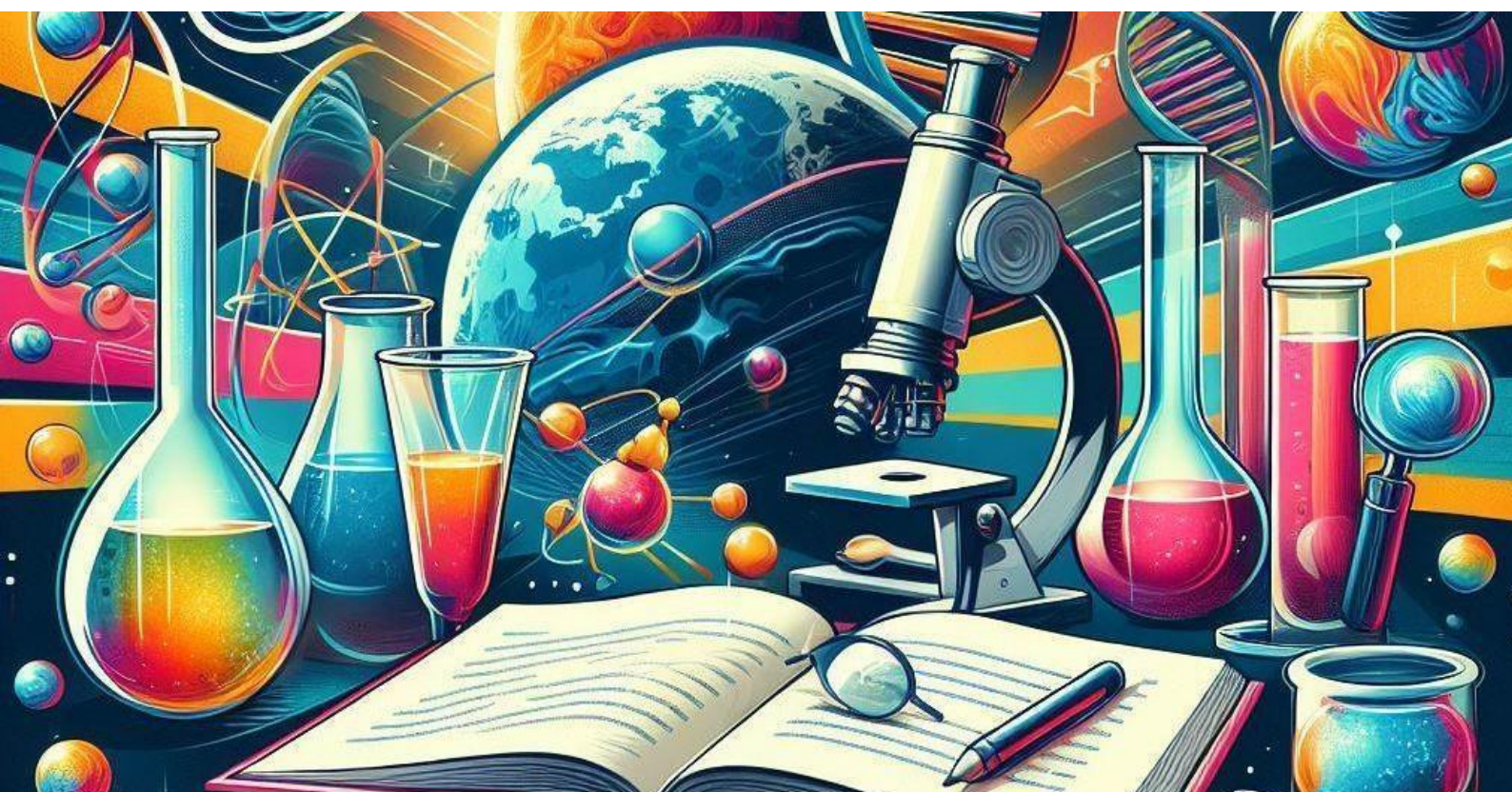
- Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ;
- Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans diverses situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- Développer sa curiosité, son goût pour les sciences et son intérêt pour le monde environnant.

TYPES D'ACTIVITÉ

Cours théoriques ; Analyse de documents/ateliers

TRAVAIL À DOMICILE

Ateliers ; Exercices d'entraînement ; Exercices en ligne



SCIENCES 6H

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	6h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Cours de Sciences 3h du 2^e degré

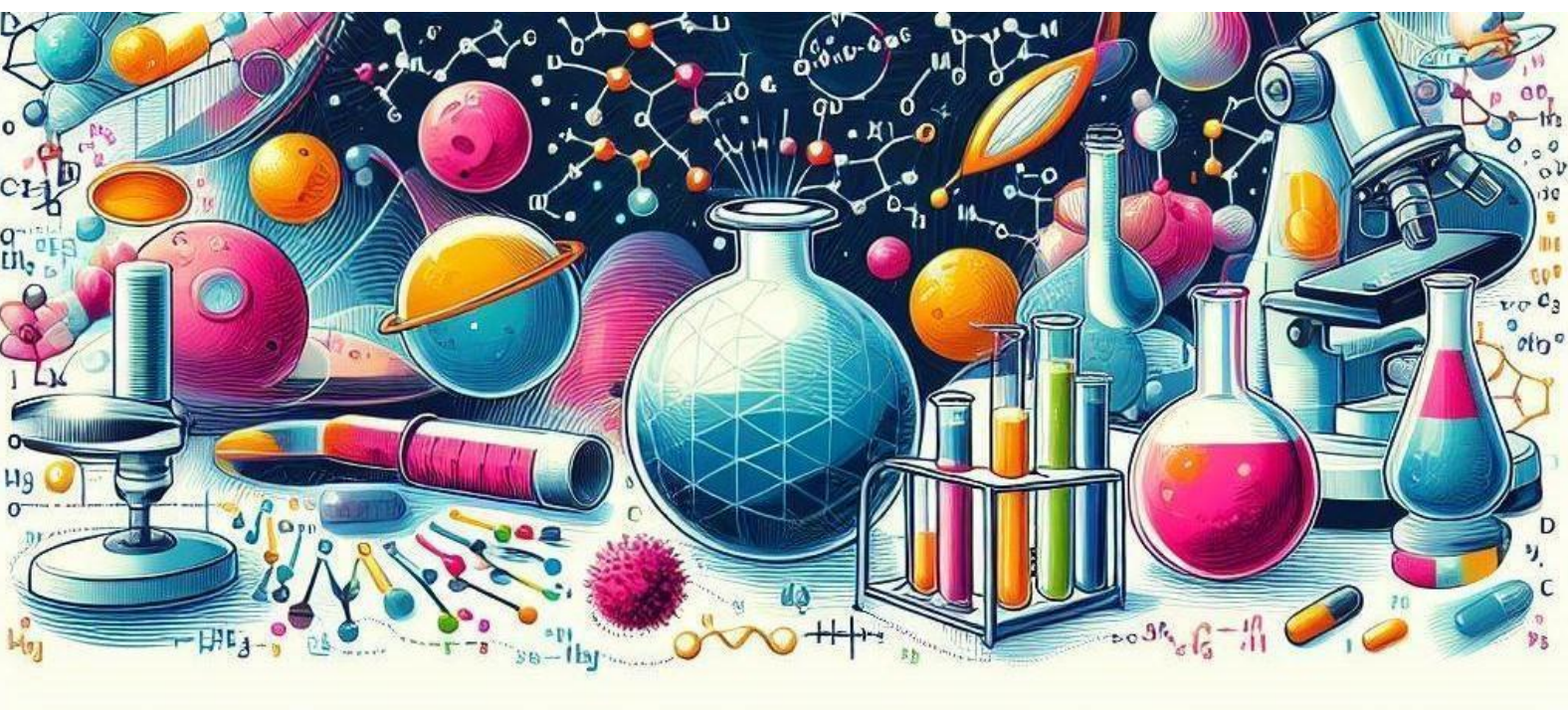
OBJECTIFS DU COURS

Le cours de sciences souhaite amener chaque élève à :

- Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ;
- Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- Développer sa curiosité, son goût pour les sciences et son intérêt pour le monde qui l'entoure.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Printemps des Sciences



ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	+1h	Activité complémentaire

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Cours de sciences 3h du 2^e degré.

Nous attirons votre attention sur le fait que l'élève doit être inscrit en 5^e ou 6^e sciences 6h.

OBJECTIFS DU COURS

Préparation au concours (examen d'entrée) en médecine.

Acquérir des automatismes et des compétences utiles pour aborder des études supérieures scientifiques.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Matière vue en sciences en 4^e, 5^e et 6^e année.

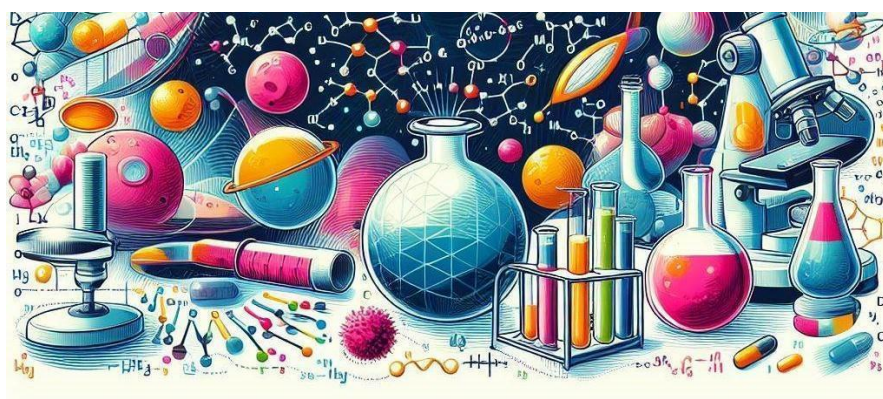
TYPES D'ACTIVITÉ

Brefs rappels théoriques.

Exercices variés (chimie, physique et biologie).

Questionnaires d'Olympiades et d'examens d'entrée en médecine.

Laboratoires.



ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Le cours de sciences sociales a pour objectif d'initier et de sensibiliser le jeune aux phénomènes sociaux afin de lui permettre de comprendre sa société et d'être un citoyen critique responsable.

Les finalités générales s'expriment à travers quatre objectifs :

- Former l'intelligence ;
- Initier à l'élaboration personnelle d'un savoir rigoureux ;
- Former à la citoyenneté responsable (devenir un observateur critique) ;
- Aider à la construction du sens (questionner, conceptualiser, juger, réfléchir).

L'option « sciences sociales » s'adresse aux personnes curieuses, ouvertes et intéressées par le monde qui les entoure. Le cours favorise la recherche par l'échange et le développement d'un esprit critique.

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société : la sociologie, l'anthropologie, la psychologie sociale, l'économie, les sciences politiques, la communication et le droit, etc.

On aborde, au 3^e degré des concepts mais aussi les grands auteurs des différentes disciplines précitées des sciences sociales et le fonctionnement de différentes institutions (justice, état, sécurité sociale, etc.).

COMPÉTENCES DU COURS

À partir d'un fait social traversé par un ou plusieurs axes de tension, sur base de ses propres représentations et en (ré)activant des connaissances acquises, formuler, à propos d'une situation-problème une/des questions et énoncer une ou plusieurs hypothèses de départ. Pour ce faire, on utilisera des supports divers (écrits, statistiques, audiovisuels, informatiques...).

Sur base de situations-problèmes définies, des questions et des hypothèses retenues, **concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche** visant à vérifier ces hypothèses, en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information et en mobilisant différents concepts-outils.

Confronter, seul ou en équipe, les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques, en faire ressortir les limites et dégager de la situation-problème les axes de tension qui la traversent.

Présenter, seul ou en équipe, en faisant appel à un mode de communication adéquat, **les résultats de la recherche** de façon succincte et structurée.

L'acquisition de ces compétences se fera par les activités effectuées en classe.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Les différents thèmes abordés en 5^e année sont :



ACTIVITES LITTERAIRES

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Permettre aux élèves d'améliorer leur expression écrite, leur rapport à leur propre production et enfin à eux-mêmes. Développer des activités d'expression artistique ludique (lettrine à la plume, écriture automatique, nouvelles à chute, poèmes etc.)

COMPÉTENCES DU COURS

- Développer des connaissances sur l'histoire littéraire;
- Pouvoir analyser la langue dans ses diverses composantes;
- Créer des productions artistiques en lien avec la littérature.

TYPES D'ACTIVITÉ

Production de pastiches, de critiques, d'avis (au travers de cercles de lecture par ex.), d'exposés, d'anthologie etc.

TRAVAIL À DOMICILE

TYPES D'ÉVALUATION

Formative



ESPAGNOL

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

L'objectif de l'activité complémentaire "Espagnol" est d'initier l'élève à la langue et à la culture espagnoles. Il s'agit d'acquérir les bases de la langue et d'avoir un aperçu du monde hispanique.

Le cours d'espagnol s'adresse à des élèves n'ayant aucune connaissance de la langue espagnole. Il n'y a donc aucun prérequis pour ce cours. Nous insistons sur le fait que le choix de l'espagnol, comme tous les choix, constitue un engagement et qu'il est entendu que l'étudiant qui s'y engage devra fournir un travail afin d'acquérir les connaissances de base en termes de vocabulaire et de grammaire.

COMPÉTENCES DU COURS

Le cours se base sur le manuel d'espagnol langue étrangère : Nuevo Ven Uno (ISBN-10. 8477118310, Éditeur. Edelsa, 2004)

Au cours d'une année d'espagnol, nous travaillons 6 à 7 unités qui permettent d'apprendre progressivement la langue. Chaque unité débute par l'écoute ou/et la lecture de dialogues. Nous réalisons ensuite des exercices afin de mettre en place les connaissances grammaticales et lexicales liées à chaque unité. Une synthèse grammaticale est ensuite proposée aux élèves. Un dossier (constitué d'exercices reprenant les apprentissages de chaque leçon) accompagne l'élève. Des activités intitulées « Descubriendo » invitent finalement à découvrir le monde hispanique.

Exemple de contenus (cours de 5^{ème} année) :

- Unité 1 : Salut ! (masculin/féminin, ind. présent de 3 verbes, quelques interrogatifs + lexique du thème)
- Unité 2 : Je me présente (pron. démonstr., adj possessifs, pluriel des noms et adj, ind prés. de 5 verbes + lexique du thème)
- Unité 3 : Louer un appartement (les art. définis, ind prés. de 3 verbes, les prépositions de lieu + lexique du thème)
- Unité 4 : A travers la ville (les art. indéfinis, verbes qui indiquent le lieu, ind. prés. de 5 verbes + lexique du thème)
- Unité 5 : Manger au restaurant (impératif présent, me gusta + infinitif, ind prés. de 3 verbes + lexique du thème)
- Unité 6 : Parle-moi de toi (adj possessifs, ind prés. de 4 verbes, les verbes pronominaux + lexique du thème)

TYPES D'ACTIVITÉ

Compréhension à l'audition - Compréhension à la lecture - Courtes rédactions - Vidéos destinées à ELE - Jeux de société - Répétition de phrases - Création de dialogues - BD en espagnol - Mots croisés - parcours de 6 à 7 unités thématiques

TRAVAIL À DOMICILE

Nous attendons que chaque élève s'investisse dans ce cours de langue. Une participation active en classe est demandée afin de répéter les phrases, dialoguer, rédiger,... un maximum dans la langue étrangère. De même, à la fin de chaque unité, l'élève sera amené à étudier la synthèse grammaticale et le vocabulaire de l'unité vue.

TYPES D'ÉVALUATION

Les résultats sont ponctuels. Les notes obtenues aux interrogations de l'année s'additionnent et correspondent au travail journalier de l'élève. Il n'y a pas d'examen en espagnol et la cote obtenue en TJ dans cette branche n'intervient ni dans la réussite ou l'échec de l'élève, **MAIS** l'implication de l'élève et le travail fourni pour l'activité complémentaire « Espagnol », qu'il a choisie (!), donnent une indication supplémentaire, lors des conseils de classe, quant au sérieux et à la volonté de réussir de l'étudiant.



ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Dans un monde où l'informatique est omniprésente, tant dans la vie privée que professionnelle, notre cours ambitionne de transformer l'élève de simple utilisateur en un acteur autonome, critique et créatif.

L'objectif n'est pas seulement de manipuler des logiciels, mais de :

- **Analyser et structurer** : Développer une lecture fine des consignes et organiser ses données avec logique.
- **Rechercher avec efficacité** : Maîtriser les moteurs de recherche (Google) pour cibler des informations précises.
- **Agir de manière responsable** : Comprendre les enjeux de l'Intelligence Artificielle (IA) et respecter la sécurité ainsi que les droits d'auteur en ligne.

UN PROGRAMME PROGRESSIF

En 5ème : La Maîtrise des Outils de Performance

L'année est centrée sur la bureautique et l'acquisition de bases solides pour les études supérieures :

- **Traitement de texte** : Automatiser la mise en page pour gagner du temps et produire des travaux professionnels.
- **Tableur et Logique** : Utiliser des formules et des fonctions (mathématiques, scientifiques) pour analyser et organiser des données.
- **Intelligence Artificielle** : Découvrir son fonctionnement, ses points positifs et ses dangers, tout en apprenant à vérifier ses sources.
- **Outils Interactifs** : Dynamiser le travail avec Genially et Wooclap pour créer des présentations et des quiz attrayants.

En 6ème : Création, Innovation et Monde Artistique

L'année s'oriente vers des domaines techniques et créatifs avancés :

- **Dessin & Impression 3D** : À l'intersection de l'art et des mathématiques, exploration du dessin industriel, de l'architecture et du design.
- **Création de Sites Web** : Comprendre le fonctionnement des serveurs et s'initier au codage pour diffuser l'information.
- **Production Vidéo (YouTube/CapCut)** : De l'écriture du scénario au montage sur smartphone, apprendre à créer du contenu vidéo de qualité tout en respectant les règles de sécurité.
- **Logique & Développement** : Initiation à la programmation (Scratch) et découverte d'outils variés (Canva, Kahoot, Powtoon).



LATIN

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

A travers la découverte d'œuvres d'auteurs latins et d'autres cultures dont la traduction sera fournie, l'élève sera amené à découvrir le monde antique et à le comparer au monde moderne : nos actualités ont de nombreux points communs avec ce qu'il se passait déjà dans l'Antiquité.

Le cours de latin amène aussi l'élève à une réflexion personnelle sur lui-même ainsi que sur sa culture. Il permet aussi de cultiver un sens logique, de mettre en place une bonne méthode de travail en vue de futures études, de développer la curiosité de chaque élève et d'améliorer l'utilisation de la langue française et le vocabulaire.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Dans le cours de latin de 5^e et de 6^e, de nombreux thèmes variés sont possibles et peuvent s'adapter aux intérêts des élèves. Voici quelques exemples : la mythologie, la cosmogonie, la philosophie, la médecine, la citoyenneté, l'épigraphie, la papyrologie, le droit, la condition des femmes et des enfants, la poésie, l'épopée... Pour aborder ces thèmes, plusieurs auteurs incontournables seront abordés : Cicéron, Virgile, Horace, Lucrèce, Pétrone, Suétone, etc.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Dans la mesure du possible, chaque année, une excursion peut être réalisée, par exemple au musée de Mariemont, où de nombreuses expositions qualitatives sur l'Antiquité sont régulièrement proposées.



PHILOSOPHIE

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Augmenter la culture générale littéraire et philosophique des élèves afin de les préparer aux cours généraux de l'enseignement supérieur.

Travailler sur des connaissances philosophiques mais aussi sur des savoir-faire : analyse, critique, défense d'idées, reformulation, synthèse.

COMPÉTENCES DU COURS

A l'issue de ces cours, les élèves auront :

- ❖ Développé leur esprit d'analyse et de synthèse;
- ❖ Renforcé leur capacité à critiquer, gagné en esprit critique;
- ❖ Développé la capacité à appréhender une question dans sa complexité;
- ❖ Approché des textes d'un bon niveau;
- ❖ Pris la parole lors de débats en tentant de faire la part belle à la pensée rationnelle;
- ❖ Enrichi leurs connaissances philosophiques;
- ❖ Appris à construire une argumentation rationnelle, cohérente.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

5^e : Introduction à l'histoire de la philosophie (les philosophes et leurs idées) ; Questionner la littérature et la fiction (portée artistique et idéologique) ; Analyser la fiction autour d'un thème philosophique (élaborer son questionnement pour l'appliquer à une fiction au choix dans le travail de fin d'année)

6^e : Les élèves se voient initiés à la méthode de réflexion entamée par Socrate ; La liberté dans les lettres : Comment les penseurs et philosophes ont fait émerger nos libertés ; Réflexions sur la démocratie ; De la liberté au XX^e siècle

TYPES D'ACTIVITÉ

Lectures, débats, cours magistraux, travaux de groupe, analyse de documents, prises de parole.

TRAVAIL À DOMICILE

Deux travaux écrits en 5^e + présentation du second lors d'un examen oral en fin d'année
Étude et travaux en 6^e, interrogations à cahier ouvert 'de type universitaire'.

TYPES D'ÉVALUATION

Interrogations, travaux, prises de parole.

Défense orale des travaux.

SPORT

ÉLÈVES CONCERNÉS	NOMBRE D'HEURES PAR SEMAINE	OPTION OU ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE
Elèves de 5 ^e et de 6 ^e	2h	Activité complémentaire

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Etre plutôt sportif, mais ne pas craindre l'effort sportif et avoir envie de faire du sport.

OBJECTIFS DU COURS

L'objectif est de trouver un épanouissement à travers le domaine de l'activité physique mais également de proposer des démarches réflexives en terme biomécanique, anatomique ou physiologique. Celle-ci met tout en œuvre afin de préparer de manière optimale à des études touchant au domaine des sciences de la motricité et de la santé (éducation physique, kinésithérapie, ergothérapie, préparateur physique...). Le cours permet assurément d'aller plus loin par rapport à sa performance personnelle mais également de découvrir de nouveaux sports un peu moins connus du grand public. Enfin, l'option permet de sensibiliser aux risques d'une pratique sportive mal gérée et tente de former les élèves à pouvoir proposer un encadrement adéquat.

COMPÉTENCES DU COURS

Participation, engagement, endurance, dépassement de soi

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Sports individuels et collectifs, activités sportives créées par les enseignants, beaucoup d'entraînements et découverte théorique du corps humain

TYPES D'ACTIVITÉS

Sports connus (volley, basket, football, athlétisme et course) ; découverte de sports nouveaux ; échanges entre élèves et enseignant pour fixer certaines séances

