

ISM REVES



OPTIONS
ACTIVITÉS
COMPLÉMENTAIRES
2024-2025

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières

Grille horaire du 1 ^{er} degré – 1 ^{re} année	5
Grille horaire du 1 ^{er} degré – 2 ^e année	6
Grille horaire du 2 ^e degré – 3 ^e et 4 ^e années	7
Choix d'options pour les élèves entrant en 5 ^e année	8
Choix d'options pour les élèves entrant en 6 ^e année	9
CHOIX AU D1	10
Grille horaire du 1 ^{er} degré – 2 ^e année	11
D1 : CITOYENNETE	12
D1 : LATIN	13
CHOIX AU D2	15
Grille horaire du 2 ^e degré – 3 ^e et 4 ^e années	16
D2 : 2 ^e LANGUE OBLIGATOIRE : NÉERLANDAIS ou ANGLAIS	17
D2 : SCIENCES 3H	18
D2 : SCIENCES 5H	19
D2 : SCIENCES SOCIALES	20
D2 : ARTS ET CIVILISATIONS	22
D2 : EDUCATION AUX MEDIAS	23
D2 : LATIN	24
D2 : SPORT	26
CHOIX AU D3	27
Grille horaire du 3 ^e degré – 5 ^e et 6 ^e années	28
D3 : 2 ^e LANGUE : NÉERLANDAIS ou ANGLAIS	29
D3 : ARTS D'EXPRESSION	30
D3 : MATH 2H	32
D3 : MATH 4H	33
D3 : MATH 6H	34
D3 : MATH +2	35
D3 : SCIENCES 3H	36
D3 : SCIENCES 6H	37
D3 : SCIENCES +1H	38
D3 : SCIENCES SOCIALES	39
D3 : ESPAGNOL	41
D3 : INFORMATIQUE	42
D3 : LATIN	43
D3 : PHILOSOPHIE	44

Aide aux choix pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année à l'Institut Sainte-Marie de Rèves

Cette brochure informative est destinée aux élèves et à leurs parents. Elle vise à faciliter les échanges au moment des divers choix que les élèves auront à effectuer au cours de leur formation.

L'ensemble des options et des activités complémentaires de l'établissement se trouve dans ces pages. Pour chaque cours, les enseignants vous présentent les pré-requis, les objectifs, les compétences et contenus, les types d'activité et d'évaluation.

Vous trouverez, au début du document, sous forme de grilles, l'organisation complète des options et activités complémentaires, par degré.

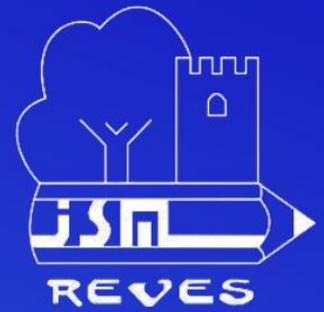
Choisir n'est pas une action évidente. Cela s'apprend et l'hésitation fait partie du processus. Devant un mur de questions, nous invitons chacune et chacun à oser les poser à ses titulaires, ses enseignants, ses éducateurs, la direction de l'école et le PMS. Un autre regard et une nouvelle perspective peuvent naître de simples discussions, à qui réalise ces démarches. La construction progressive d'un projet personnel est aussi le résultat de rencontres.

Nous terminons en signalant qu'il n'y a pas de "bonnes et de mauvaises" options ou activités complémentaires. Les enseignants font en sorte que la qualité soit au rendez-vous et que des compétences et des contenus propres à chaque cours soient sérieusement développés. Leur ambition est de former chaque élève à la complexité des choses, à la rigueur et à la créativité. L'implication pleine et entière de l'élève qui choisit, avec conscience, l'une ou l'autre option ou activité complémentaire permettra d'atteindre un certain niveau de qualité des apprentissages.

L'Institut Sainte-Marie dispense un enseignement général de transition. Il a pour vocation de préparer les élèves à l'enseignement supérieur et universitaire, quelle que soit l'option choisie.

Julie COLON
Directrice adjointe

Vinciane JACQUES
Directrice



D1

1ER DEGRÉ - 1RE ET 2E ANNÉES

D2

2E DEGRÉ - 3E ET 4E ANNÉES

D3

3E DEGRÉ - 5E ET 6E ANNÉES

Grille horaire du 1^{er} degré – 1^{re} année



Année scolaire : 2024-2025

Grille Horaire du 1^{er} degré – 1^{ère} année

FORMATION COMMUNE

Religion.....	2 h	Etude du milieu.....	4 h
Français.....	6 h	Education physique.....	3 h
Mathématiques.....	4 h	Musique.....	1 h
Langue moderne.....	4 h	Technologie.....	1 h
Sciences.....	3 h		

Activités obligatoires, choix d'école

Méthodologie.....	1 h
Activité complémentaire Math.....	1 h
Latin.....	2 h

Grille horaire du 1^{er} degré – 2^e année



Année scolaire : 2024-2025

Grille horaire du 1^{er} degré - 2^e année

FORMATION COMMUNE

Religion.....	2 h	Étude du milieu.....	4 h
Français.....	5 h	Éducation physique.....	3 h
Mathématiques.....	5 h	Dessin.....	1 h
Langue moderne.....	4 h	Technologie.....	1 h
Sciences.....	3 h		

CHOIX À EFFECTUER : Activité Complémentaire

Veuillez cocher le module de votre choix.

Module 120

LATIN

➔ 4 h

Module 130

CITOYENNETE

- sciences
- environnement
- actualité
- expression et communication

➔ 4 h

N.B. : . Sur base de la décision du conseil de classe de 1^{ère}, celui-ci **peut** orienter un élève en activité complémentaire« C14 »*.

. Les élèves de 2S suivent **obligatoirement** l'activité complémentaire « C14 »*.

* Compétences à 14 ans (2h de math, 1h de français et 1h de sport).

Grille horaire du 2^e degré – 3^e et 4^e années



Année scolaire : 2024-2025

Grille horaire du 2^e degré
Toutes les grilles sont à 33h

FORMATION COMMUNE

Religion.....	2 h	Histoire.....	2 h
Français.....	5 h	Géographie.....	2 h
Mathématiques.....	5 h	Éducation physique.....	2 h
Langue moderne 1.....	4 h	Sciences.....	3h ou(5h en option de base)

CHOIX À EFFECTUER

Module 201

Sciences sociales (OB¹)..... 4 h
Langue moderne 2(OB¹)..... 4 h

Module 202

Latin (OB¹)..... 4 h
Langue moderne 2 (OB¹).....4 h

Module 203

Sciences (OB¹).....5 h
Sport (AC²).....2 h
Langue moderne 2(OB¹).....4h

Module 204

Sciences (OB¹)..... 5 h
Arts et civilisations (AC²)....2 h
Langue moderne 2(OB¹).....4 h

Module 205

Sciences (OB¹)..... 5 h
Éducation aux médias (AC²)..2 h
Langue moderne 2(OB¹).....4 h

¹OB : Option de base

²AC : Activité complémentaire

➔ Remarque :

L'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

Choix d'options pour les élèves entrant en 5^e année



Choix d'options: Année scolaire 2024-2025
Pour les élèves entrant en 5^{ème} année

FORMATION COMMUNE

Religion	2h	Géographie	2h
Français	4h	Langue moderne 1	4h
Histoire	2h	Education physique	2h

CHOIX A EFFECTUER

Filière A								
Filière n°	1	2	3	4	5	6	7	8
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3
Philosophie	2	2	2					
Latin				2		2		
Espagnol		2				2	2	
Informatique			2		2		2	2
Sport								2
Total	29	31	31	29	29	31	31	31

Filière A bis								
Filière n°	9	10	11	12	13	14	15	16
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3
Philosophie	2	2	2					
Latin				2		2		
Espagnol		2				2	2	
Informatique			2		2		2	2
Sport								2
Total	29	31	31	29	29	31	31	31

Filière B								
Filière n°	17	18	19	20	21	22	23	24
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences sociales	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3
Mathématiques	4	4	4	4	2	2	2	2
Philosophie	2				2			
Espagnol			2				2	
Informatique				2				2
Total	33	31	33	33	31	29	31	31

Filière B bis					
Filière n°	25	26	27	28	30
Arts d'expression	4	4	4	4	4
Sciences sociales	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3
Mathématiques	4	2	2	2	2
Philosophie			2		
Espagnol				2	
Informatique					2
Total	31	29	31	31	31

Filière C								
Filière n°	31	32	33	34	35	36	37	38
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	6	6	4	4	4	4
PES Math+2	2							
Philosophie		2			2			
Latin				2		2		
Informatique							2	
Sport								2
Renforcement labo			*		*	*	*	*
Total	34	34	32	34	32	32	32	32
Total si labo	34	34	33	34	33	33	33	33

Filière C bis					
Filière n°	39	40	41	42	43
Arts d'expression	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	4	4	4	4
Philosophie		2			
Latin			2		
Informatique				2	
Sport					2
Total	32	32	32	32	32

Filière D						
Filière n°	44	45	46	47	48	49
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	6	6	6	6	6	6
Sciences	3	3	3	3	3	3
PES Math+2	2					
Philosophie		2				
Latin			2			
Informatique				2		
Espagnol					2	
Total	31	31	31	31	31	29

Filière D bis						
Filière n°	50	51	52	53	54	55
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	6	6	6	6	6	6
Sciences	3	3	3	3	3	3
PES Math+2	2					
Philosophie		2				
Latin			2			
Informatique				2		
Espagnol					2	
Total	31	31	31	31	31	29

Remarque : l'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

Certaines filières sont accompagnées d'une *
Cela signifie que l'activité complémentaire sciences (Labo 1h) peut être ajoutée.

Choix d'options pour les élèves entrant en 6^e année



Choix d'options : Année scolaire 2024-2025 Pour les élèves entrant en 6^{ème} année

FORMATION COMMUNE

Religion 2 h	Géographie 2 h
Français 4 h	Langue moderne 1 4 h
Histoire 2 h	Education physique 2 h

CHOIX À EFFECTUER

Filière A										
Filière n°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Philosophie	2	2	2							
Activités littéraires	2			2	2					
Latin				2		2	2			
Espagnol		2				2		2		
Informatique			2		2			2	2	
Sport										2
Total	31									

Filière B									
Filière n°	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Sciences sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mathématiques	4	4	4	4	4	2	2	2	2
Philosophie	2					2			
Activités littéraires		2					2		
Espagnol			2					2	
Informatique				2					2
Total	33	33	33	33	31	31	31	31	31

Filière C								
Filière n°	19	20	21	22	23	24	25	26
Sciences	6	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	6	6	4	4	4	4
Math +2	2							
Philosophie		2			2			
Latin				2		2		
Informatique							2	
Sport								2
Sciences+ (labo 1H)		*	*	*	*	*	*	*
Total	34	34	32	34	32	32	32	32

CHOIX OBLIGATOIRE

Langue moderne 2 4 h

OU

Arts d'expression 4 h

Remarque : l'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

Certaines filières sont accompagnées d'une *
Cela signifie que l'activité complémentaire sciences (Labo 1h) peut être ajoutée.

Grille horaire du 1^{er} degré – 2^e année



Année scolaire : 2024-2025

Grille horaire du 1^{er} degré - 2^e année

FORMATION COMMUNE

Religion.....	2 h	Étude du milieu.....	4 h
Français.....	5 h	Éducation physique.....	3 h
Mathématiques.....	5 h	Dessin.....	1 h
Langue moderne.....	4 h	Technologie.....	1 h
Sciences.....	3 h		

CHOIX À EFFECTUER : Activité Complémentaire

Veuillez cocher le module de votre choix.

Module 120

LATIN

➔ 4 h

Module 130

CITOYENNETE

- sciences
- environnement
- actualité
- expression et communication

➔ 4 h

N.B. : . Sur base de la décision du conseil de classe de 1^{ère}, celui-ci **peut** orienter un élève en activité complémentaire« C14 »*.

. Les élèves de 2S suivent **obligatoirement** l'activité complémentaire « C14 »*.

* Compétences à 14 ans (2h de math, 1h de français et 1h de sport).

D1 : CITOYENNETE

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
2 ^e année	4h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Former des CRACS (Citoyens, Responsables, Actifs, Critiques et Solidaires) au travers de 4 dimensions : les sciences, l'environnement, l'actualité et l'art de la communication.

Développer l'esprit critique, la solidarité et la tolérance de l'élève et lui permettre d'exprimer ses émotions et opinions de manière juste.

COMPÉTENCES DU COURS

Élaborer un questionnement personnel ; assurer la cohérence de sa pensée ; prendre position de manière argumentée ; développer son autonomie affective ; se décentrer par rapport à la discussion ; s'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions ; comprendre les principes de la démocratie ; se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits ; agir au quotidien ; contribuer à la vie sociale et être solidaire.

TYPES D'ACTIVITÉ

Discussions, débats, improvisations, exposés oraux, foire aux questions, travaux de groupes, activités de sensibilisation avec intervenants extérieurs...

TRAVAIL À DOMICILE

Recherche d'informations concernant un sujet donné. Réalisation d'un projet sous différentes formes.

The logo for CRACS (Citoyens, Responsables, Actifs, Critiques et Solidaires) features the letters C, R, A, C, S in a large, white, sans-serif font. Each letter is set against a different, vibrant, rounded shape in shades of purple, green, orange, pink, yellow, and red. The background is a light blue gradient.

D1 : LATIN

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
2 ^e année	4h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Par le biais de différents thèmes, le but du cours est d'apprendre aux élèves à déchiffrer et traduire la langue latine pour découvrir le monde antique et le comparer au présent. En faisant cela, l'élève est amené à réfléchir sur lui-même, sur sa culture et sur notre société.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

A partir d'un manuel « Prosper et Félix » découvert et commencé en première année, l'élève de deuxième année aura l'opportunité de poursuivre sa découverte du monde antique grâce à différents thèmes tels que l'esclavage, les différents statuts sociaux à Rome, les dieux et les déesses, l'histoire mythologique de la création des hommes, les voies et les constructions romaines, les enfers, le mythe de Pandore et Erasmus et la citoyenneté européenne.

Dans son apprentissage de la langue, l'élève sera amené à continuer à enrichir son vocabulaire grâce à l'étude de mots latins et à l'étymologie des mots français. En outre, pour faciliter l'approche de la grammaire (déclinaisons, temps des verbes, adjectifs...), l'élève aura (toujours avec lui, même durant les évaluations) un carnet dans lequel se trouveront les points de grammaire. Ce dernier lui permettra de réaliser plus facilement à la fois des exercices, mais aussi des traductions de textes.

En deuxième année, les élèves ont quatre heures de latin par semaine. Dans ces quatre heures, une heure est réservée à des éléments culturels. Ces éléments seront abordés à travers la lecture d'histoires héroïques et mythologiques (Hercule, la guerre de Troie, l'Odyssée, etc.), par l'histoire et la présentation des sept Merveilles du monde, par des pièces théâtrales ou encore par des exercices ludiques. L'élève sera également amené à réaliser des exposés, seul ou en groupe, au sujet de thèmes culturels et/ou mythologiques.

A côté de tout cela, une semaine dite « grecque » est organisée en deuxième année. Elle permet d'introduire brièvement le grec par la découverte de l'alphabet, par l'apprentissage de la lecture, etc.

Finalement, à l'occasion d'une excursion à Malagne, les élèves de deuxième année auront la chance d'en apprendre davantage au sujet du quotidien des Gallo-romains.

TYPES D'ACTIVITÉ

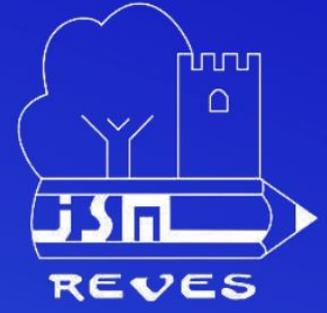
Activités variées : lecture et analyse de textes, étymologie, découvertes culturelles sur le thème du chapitre en cours, lecture d'histoires mythologiques, activité théâtrale, exercices ludiques (Kahoot, mots croisés...) réalisation d'exposés, illustration du cours par un film ou un documentaire.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

En 2e, nous visitons le site de Malagne la gallo-romaine (archéoparc de Rochefort). Lors de cette visite (durant deux jours), l'élève pourra découvrir la villa gallo-romaine et l'histoire de ce site mais aussi s'atteler à différentes activités (celles-ci peuvent varier en fonction du temps notamment). Voici quelques exemples d'activités : archéologie, confection de pain, de bijoux, de parfum, de poteries, de cordes, découverte des jeux de société antiques, découverte de la forge et des activités agricoles du site, tir à l'arc... Grâce à cette excursion, l'élève pourra se confronter à la vie quotidienne d'un gallo-romain. Comme dit précédemment, cette visite donne l'occasion d'aborder différents thèmes en cours comme l'habitat, la vie quotidienne, la conquête de la Gaule...



CHOIX AU D2



D2

OPTIONS

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Grille horaire du 2^e degré – 3^e et 4^e années



Année scolaire : 2024-2025

Grille horaire du 2e degré
Toutes les grilles sont à 33h

FORMATION COMMUNE

Religion.....	2 h	Histoire.....	2 h
Français.....	5 h	Géographie.....	2 h
Mathématiques.....	5 h	Éducation physique.....	2 h
Langue moderne 1.....	4 h	Sciences.....	3h ou(5h en option de base)

CHOIX À EFFECTUER

Module 201

Sciences sociales (OB¹)..... 4 h
Langue moderne 2(OB¹)..... 4 h

Module 202

Latin (OB¹)..... 4 h
Langue moderne 2 (OB¹).....4 h

Module 203

Sciences (OB¹).....5 h
Sport (AC²).....2 h
Langue moderne 2(OB¹).....4h

Module 204

Sciences (OB¹)..... 5 h
Arts et civilisations (AC²)....2 h
Langue moderne 2(OB¹).....4 h

Module 205

Sciences (OB¹)..... 5 h
Éducation aux médias (AC²)..2 h
Langue moderne 2(OB¹).....4 h

¹OB : Option de base

²AC : Activité complémentaire

➔ **Remarque :**

L'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

D2 : 2^e LANGUE OBLIGATOIRE : NÉERLANDAIS ou ANGLAIS

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
3 ^e et 4 ^e années	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Apprendre à communiquer dans la langue cible dans le but d'obtenir le niveau A2+ au terme du deuxième degré.

COMPÉTENCES DU COURS

4 compétences (Lecture, Audition, Écrit, Oral).

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Développement des 14 champs thématiques. Caractéristiques personnelles ; habitat, foyer et environnement ; vie quotidienne ; congés et loisirs ; transports et voyages ; relations avec les autres ; santé et bien-être ; éducation ; achats ; nourriture et boissons ; services ; lieux ; langues étrangères ; temps qu'il fait/ qui s'écoule.

TYPES D'ACTIVITÉ

Activités diverses mêlant apprentissage théorique et pratique via divers exercices, activités ludiques autour des centres d'intérêts de l'élève (individuel, groupes...).

TRAVAIL À DOMICILE

Préparation, devoir et étude régulière ayant pour but de consolider les apprentissages.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Voyage en Flandres ou aux Pays-Bas



D2 : SCIENCES 3H

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
3 ^e et 4 ^e années	3h	Cours de base

OBJECTIFS DU COURS

Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ; maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche; exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ; développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

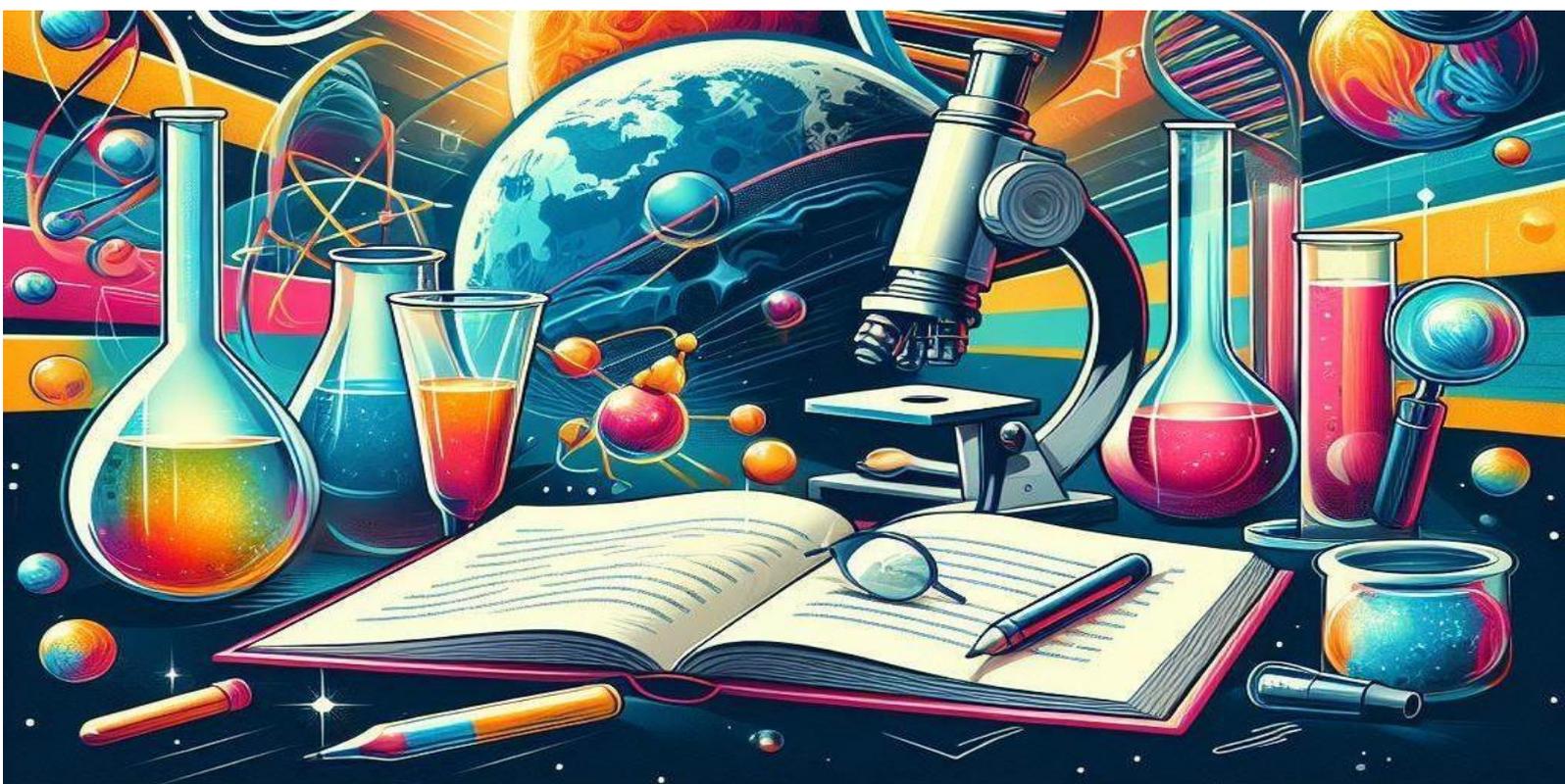
Biologie : UAA3 = Unité et diversité des êtres vivants.

Chimie : UAA3 = La réaction chimique et UAA4 = Caractériser un phénomène chimique

Physique : UAA3 = Travail, Energie, Puissance et UAA4 = Optique.

TYPES D'ACTIVITÉ

Cours théorique ; analyse de documents ; travaux de groupe (binôme).



D2 : SCIENCES 5H

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
3 ^e et 4 ^e années	5h	Option

OBJECTIFS DU COURS

- ❖ Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ;
- ❖ Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- ❖ Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- ❖ Développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Biologie : UAA3 = Unité et diversité des êtres vivants.

Chimie : UAA3 = La réaction chimique et UAA4 = Caractériser un phénomène chimique.

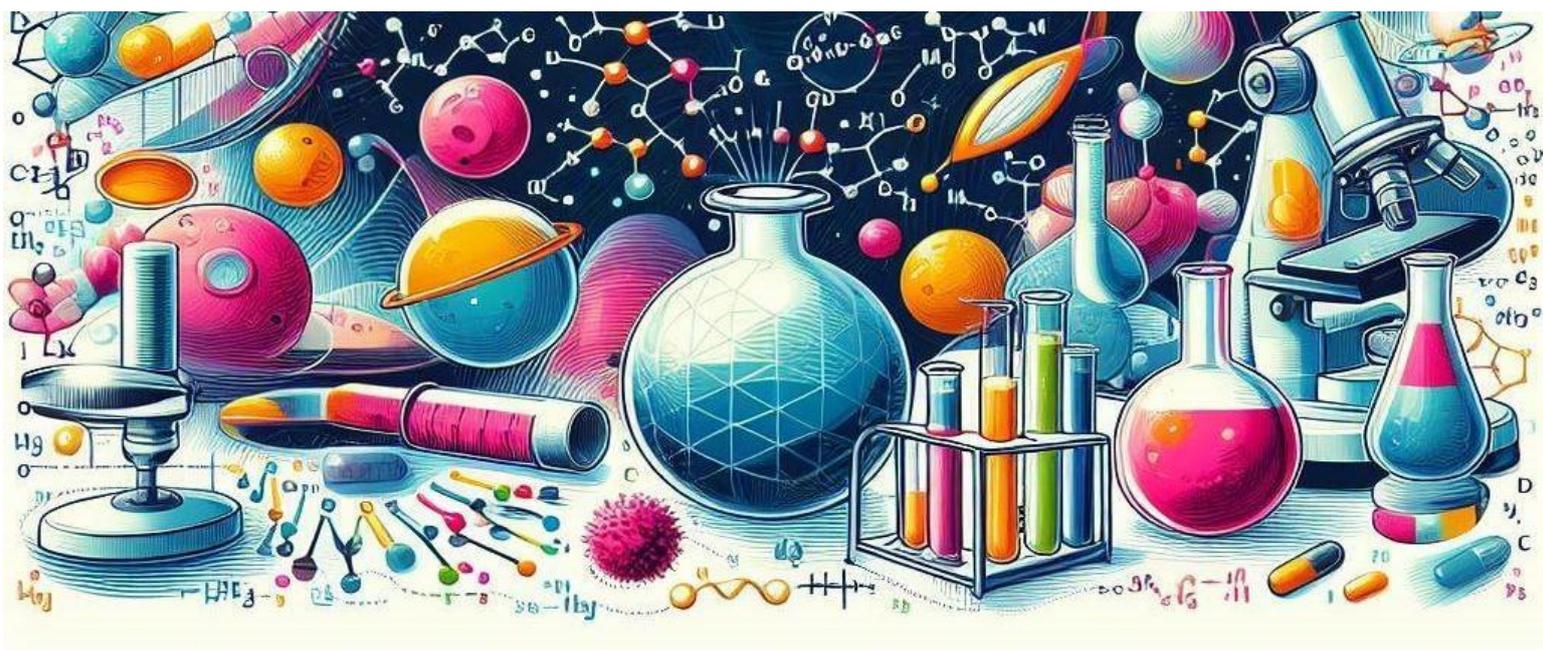
Physique : UAA3 = Travail, Energie, Puissance et UAA4

TYPES D'ACTIVITÉ

Cours théorique, laboratoires, analyse de documents/ateliers

TRAVAIL À DOMICILE

Exercices d'entraînement, devoirs, rapports de laboratoire, travaux de groupe (binôme), exercices en ligne.



D2 : SCIENCES SOCIALES

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
3 ^e et 4 ^e années	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Le cours de sciences sociales a pour objectif d'initier et de sensibiliser le jeune aux phénomènes sociaux afin de lui permettre de comprendre sa société et d'être un citoyen critique responsable.

Les finalités générales s'expriment à travers quatre objectifs : Former l'intelligence ; initier à l'élaboration personnelle d'un savoir rigoureux ; former à la citoyenneté responsable (devenir un observateur critique) ; aider à la construction du sens (questionner, conceptualiser, juger, réfléchir).

L'option de sciences sociales s'adresse aux personnes curieuses, ouvertes et intéressées par le monde qui les entoure. Le cours favorise la recherche par l'échange et le développement d'un esprit critique.

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société : la sociologie, l'anthropologie, la psychologie sociale, l'économie, les sciences politiques, la communication et le droit.

COMPÉTENCES DU COURS

- ❖ A partir d'un fait social traversé par un ou plusieurs axes de tension, sur base de ses propres représentations et en (ré)activant des connaissances acquises, formuler, à propos d'une situation-problème une/des questions et énoncer une ou plusieurs hypothèses de départ. Pour ce faire, on utilisera des supports divers (écrits, statistiques, audiovisuels, informatiques...).
- ❖ Sur base de situations-problèmes définies, des questions et des hypothèses retenues, concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche visant à vérifier ces hypothèses, en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information et en mobilisant différents concepts-outils.
- ❖ Confronter, seul ou en équipe, les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques, en faire ressortir les limites et dégager de la situation-problème les axes de tension qui la traversent.
- ❖ Présenter, seul ou en équipe, en faisant appel à un mode de communication adéquat, les résultats de la recherche de façon succincte et structurée.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Les différents thèmes abordés en troisième année sont : La consommation ; les pratiques culturelles ; les groupes sociaux ; la publicité et les jeunes ; le fact-checking.

En quatrième année, les thèmes sont : La société des loisirs ; la mode chez les adolescents ; la violence dans les médias ; l'illettrisme.

TYPES D'ACTIVITÉ

Les types d'activités sont variés : recherches d'informations, travaux de groupe, réalisation d'un sondage et d'une enquête, lectures de documents...

TRAVAIL À DOMICILE

Des recherches de documents, l'étude de concepts, des lectures de textes et des exercices sont demandés.



D2 : ARTS ET CIVILISATIONS

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
3 ^e et 4 ^e années	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Le cours d'arts et civilisations permet de développer une ouverture d'esprit par la découverte de différentes formes d'expression artistiques et de la richesse d'autres civilisations que la nôtre, anciennes ou récentes.

- ❖ Acquisition d'une connaissance culturelle, au niveau du vocabulaire et des connaissances générales : mythes, croyances et histoire de diverses civilisations, héritage des cultures antiques, mouvements artistiques.
- ❖ Développement optimal des facultés mentales par l'observation et la description.
- ❖ Affinement de la perception sensible.
- ❖ Ouverture d'esprit par l'étude des formes d'expression et des différents modes de pensées et par des discussions.
- ❖ Acquisition d'un sens critique par l'évaluation d'une œuvre et par l'application d'une démarche d'historien.
- ❖ Développement d'un sens social par un élargissement de la vision et une meilleure compréhension du monde.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

En 3^e année : L'archéologie, l'Antiquité aujourd'hui, le jugement de Pâris, les premières écritures (cunéiforme, hiéroglyphes, grec, nahuatl), la guerre de Troie, méthode d'analyse esthétique...

En 4^e année : L'Égypte ancienne, les mythes de la création du monde (Égypte, Grèce, Rome, Inde, Mali...), les pyramides (Égypte, Amérique, Proche-Orient), la vie après la mort (Égypte, Grèce, Rome, Celtes, Incas), les gladiateurs...

TYPES D'ACTIVITÉ

Démarche d'historien : enquêter, en partant de vestiges archéologiques, de documents d'époque et de travaux scientifiques. Création de jeux de société. Analyse d'œuvres d'art.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

En début de 3^e année : sortie à Villers-la-Ville sur le thème de l'archéologie

En fin de 4^e année : visites des musées royaux d'art et d'histoire de Bruxelles sur le thème des mythes et croyances.

D2 : EDUCATION AUX MEDIAS

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
3 ^e et 4 ^e années	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Eduquer aux médias, c'est rendre chaque jeune capable de comprendre la situation dans laquelle il se trouve lorsqu'il est le destinataire de messages médiatiques. C'est le rendre apte à être un lecteur, un auditeur, un spectateur actif vis-à-vis des médias, capable de s'approprier un maximum d'informations originales à partir de n'importe quel type de document médiatique. Ce qui est recherché, à travers l'éducation aux médias, c'est essentiellement un renforcement de la réflexivité du jeune vis-à-vis des médias : un mouvement de prise de distance par rapport à l'expérience médiatique ordinaire et l'exercice d'un regard créatif sur le média.

COMPÉTENCES DU COURS

L'éducation aux médias doit permettre de pouvoir :

- ❖ utiliser les technologies médiatiques efficacement pour accéder, conserver, rechercher et extraire ou partager le contenu afin de rencontrer les besoins et intérêts des individus et des communautés ;
- ❖ obtenir l'accès à, et opérer des choix informés dans un large éventail de formes et de contenus médiatiques à travers les différentes sources culturelles et institutionnelles ;
- ❖ comprendre comment et pourquoi les contenus médiatiques sont produits ;
- ❖ analyser de manière critique les techniques, langages et codes utilisés par les médias et les messages qu'ils véhiculent ;
- ❖ utiliser les médias de manière créative en vue d'exprimer et de communiquer des idées, des informations et des opinions ;
- ❖ identifier et éviter ou mettre en question le contenu médiatique et les services qui peuvent être indésirables, choquants ou nuisibles ;
- ❖ utiliser les médias dans l'exercice des droits démocratiques et de la citoyenneté de chaque individu.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

En 3^e ou en 4^e : Visite de la RTBF.



D2 : LATIN

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
3 ^e et 4 ^e années	4h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Il est préférable d'avoir suivi l'activité complémentaire "latin" durant les deux premières années du secondaire.

OBJECTIFS DU COURS

Via des extraits d'auteurs latins authentiques, les élèves découvriront le monde antique sous différents aspects, le compareront au monde moderne tout en aiguisant leur esprit critique et de synthèse. Ils enrichiront leur vocabulaire français et, grâce à l'art de la version latine, approfondiront leur syntaxe française. Nous amènerons également le latiniste à réfléchir sur lui-même et plus largement sur sa culture et son environnement.

TYPES D'ACTIVITÉ

- ❖ Lecture, traduction et analyses de textes latins. Commentaires et comparaisons culturelles.
- ❖ Travaux de groupe.
- ❖ Films et documentaires exploités en classe et en lien avec le sujet de la séquence en cours.
- ❖ Création d'un jeu de 64 cartes sur le sens actuel d'expressions tirées de la mythologie et de l'histoire.
- ❖ Exposé oral à Rome sur un monument ou une place (l'élève est acteur de son voyage et agit comme un guide)
- ❖ ...

TYPES D'ÉVALUATION

Version latine (avec dictionnaire Gaffiot et carnet de grammaire latine).

Sommative sur les textes latins vus en classe (traductions, analyses et commentaires culturels).

Ponctuelle sur le vocabulaire latin de base et la connaissance de leur grammaire latine de base.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

En troisième année : une journée d'excursion à Mariemont. Le matin, nous visiterons le parc avec le CRIE, initiation à la botanique et éveil à la culture grâce aux sculptures exposées. L'après-midi, nous découvrirons la collection permanente du musée de Mariemont et nous lèverons le voile sur l'exposition temporaire : l'éternelle Egypte, cette année. Pour information, les années précédentes, l'exposition temporaire avait pour thème le culte de Mythra ou Galien et la médecine antique.

En quatrième année : organisation d'un voyage à Rome, en avion, de trois jours durant lesquels le latiniste sera amené à présenter, à l'instar d'un guide culturel, un monument ou une place de la ville éternelle. Nous visiterons le Colisée, l'arc de Constantin et le forum romain (temples de Saturne, de Vesta, de Castor et Pollux, de Jules César, d'Antonin et Faustine, de Vénus et de Rome, la Curie, l'arc de Titus, l'arc de Septime Sévère, la basilique de Maxence et Constantin). Nous admirerons l'intérieur de la Basilique Saint-Pierre, le château Saint-Ange (mausolée d'Hadrien), le pont Saint-Ange, la place Navone, le panthéon, le monument à Vittorio Emmanuel II, le forum de Trajan et la colonne trajane, la place du Capitole, la place d'Espagne, la place du peuple, la place Barberini, la fontaine de Trévi ainsi que de nombreuses autres fontaines. Nous visiterons également le musée de la Villa Borghèse et son magnifique parc.



D2 : SPORT

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
3 ^e et 4 ^e années	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Faire découvrir de nouveaux sports.

Apprendre à gérer son entraînement.

Donner le goût au dépassement de soi.

CONTENUS DE COURS

Endurance ; souplesse ; force ; coordination.

TYPES D'ACTIVITÉ

Gymnastique ; sports de combat ; course à pied ; sports de ballons.

TYPES D'ÉVALUATION

Évaluations liées à la « performance » demandée pour l'activité.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Stage sportif de 3 jours



CHOIX AU D3



D3

OPTIONS

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Grille horaire du 3e degré – 5^e et 6^e années



Choix d'options: Année scolaire 2024-2025
Pour les élèves entrant en 5^{ème} année

FORMATION COMMUNE

Religion	2h	Géographie	2h
Français	4h	Langue moderne 1	4h
Histoire	2h	Education physique	2h

CHOIX A EFFECTUER

Filière A								
Filière n°	1	2	3	4	5	6	7	8
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3
Philosophie	2	2	2					
Latin				2		2		
Espagnol		2				2	2	
Informatique			2		2		2	2
Sport								2
Total	29	31	31	29	29	31	31	31

Filière A bis										
Filière n°	9	10	11	12	13	14	15	16		
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4	4	4		
Mathématiques	4	4	4	4	4	4	4	4		
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3		
Philosophie	2	2	2							
Latin				2						
Espagnol		2					2	2		
Informatique			2		2		2	2		
Sport										2
Total	29	31	31	29	29	31	31	31		

Filière B								
Filière n°	17	18	19	20	21	22	23	24
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences sociales	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3
Mathématiques	4	4	4	4	2	2	2	2
Philosophie	2				2			
Espagnol			2				2	
Informatique				2				2
Total	33	31	33	33	31	29	31	31

Filière B bis					
Filière n°	25	26	27	28	30
Arts d'expression	4	4	4	4	4
Sciences sociales	4	4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3
Mathématiques	4	2	2	2	2
Philosophie			2		
Espagnol				2	
Informatique					2
Total	31	29	31	31	31

Filière C								
Filière n°	31	32	33	34	35	36	37	38
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	6	6	6	4	4	4	4
PES Math+2	2							
Philosophie		2			2			
Latin				2		2		
Informatique							2	
Sport								2
Renforcement labo			*		*	*	*	*
Total	34	34	32	34	32	32	32	32
Total si labo	34	34	33	34	33	33	33	33

Filière C bis					
Filière n°	39	40	41	42	43
Arts d'expression	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6
Mathématiques	6	4	4	4	4
Philosophie		2			
Latin			2		
Informatique				2	
Sport					2
Total	32	32	32	32	32

Filière D						
Filière n°	44	45	46	47	48	49
Langue moderne 2	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	6	6	6	6	6	6
Sciences	3	3	3	3	3	3
PES Math+2	2					
Philosophie		2				
Latin			2			
Informatique				2		
Espagnol					2	
Total	31	31	31	31	31	29

Filière D bis						
Filière n°	50	51	52	53	54	55
Arts d'expression	4	4	4	4	4	4
Mathématiques	6	6	6	6	6	6
Sciences	3	3	3	3	3	3
PES Math+2	2					
Philosophie		2				
Latin			2			
Informatique				2		
Espagnol					2	
Total	31	31	31	31	31	29

Remarque : l'ouverture de certaines options et activités complémentaires est tributaire d'un nombre suffisant de demandes.

Certaines filières sont accompagnées d'une *
Cela signifie que l'activité complémentaire sciences (Labo 1h) peut être ajoutée.

D3 : 2^e LANGUE : NÉERLANDAIS ou ANGLAIS

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Communiquer dans la langue cible dans le but d'obtenir au terme du troisième degré le niveau B1+.

COMPÉTENCES DU COURS

4 compétences (Lecture, Audition, Écrit, Oral).

TYPES D'ACTIVITÉ

Activités diverses mêlant apprentissage théorique et pratique via divers exercices, activités ludiques autour des centres d'intérêts de l'élève (individuel, groupes...).

TRAVAIL À DOMICILE

Préparation, devoir et étude régulière ayant pour but de consolider les apprentissages.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Sortie en Flandres ou aux Pays-Bas



D3 : ARTS D'EXPRESSION

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

“Faire” ; Regarder/ Écouter ; S'exprimer ; Connaître ; Apprécier

COMPÉTENCES DU COURS

L'expérience de plateau, qui mène à la représentation, au « donner à voir », passe par l'expérience personnelle du jeu, et, surtout, par la découverte de pratiques artistiques de l'intérieur, dans un investissement individuel fort. Il y a accès aux émotions, aux affects, qui deviennent une source de savoir. Les élèves, par cette voie, découvrent leur potentiel créateur (écoute et connaissance de soi). Cette expérience relie l'expression verbale et non verbale au vécu intérieur et à l'imagination et guide l'élève vers l'émergence d'une audace et l'acquisition d'une meilleure confiance en soi.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Les apprentissages sont centrés sur l'univers des arts du spectacle et le processus de production scénique et sont distribués selon trois sphères :

- pratiques de jeu ;
- dramaturgie/mise en scène ;
- scénographie/régie.

L'élève aborde un certain nombre d'éléments techniques et de démarches propres à chaque spécialité du monde du spectacle.

TYPES D'ACTIVITÉ

Exercices permettant la pratique du jeu dramatique et de l'interprétation théâtrale (improvisation, exercices corporels, exercices de voix et de respiration, conscience du partenaire, de l'espace et du public).

Lecture de textes de référence (répertoire théâtral et/ou poétique, extraits de critiques)

Travaux de recherche de références (sur des auteurs, des œuvres, des comédiens, metteurs en scène, plasticiens, musiciens, scénographes...)

Recherches/ateliers créatifs (à tous les niveaux artistiques : dramatique, musical, plastique, audio, vidéo, lumières...)

TRAVAIL À DOMICILE

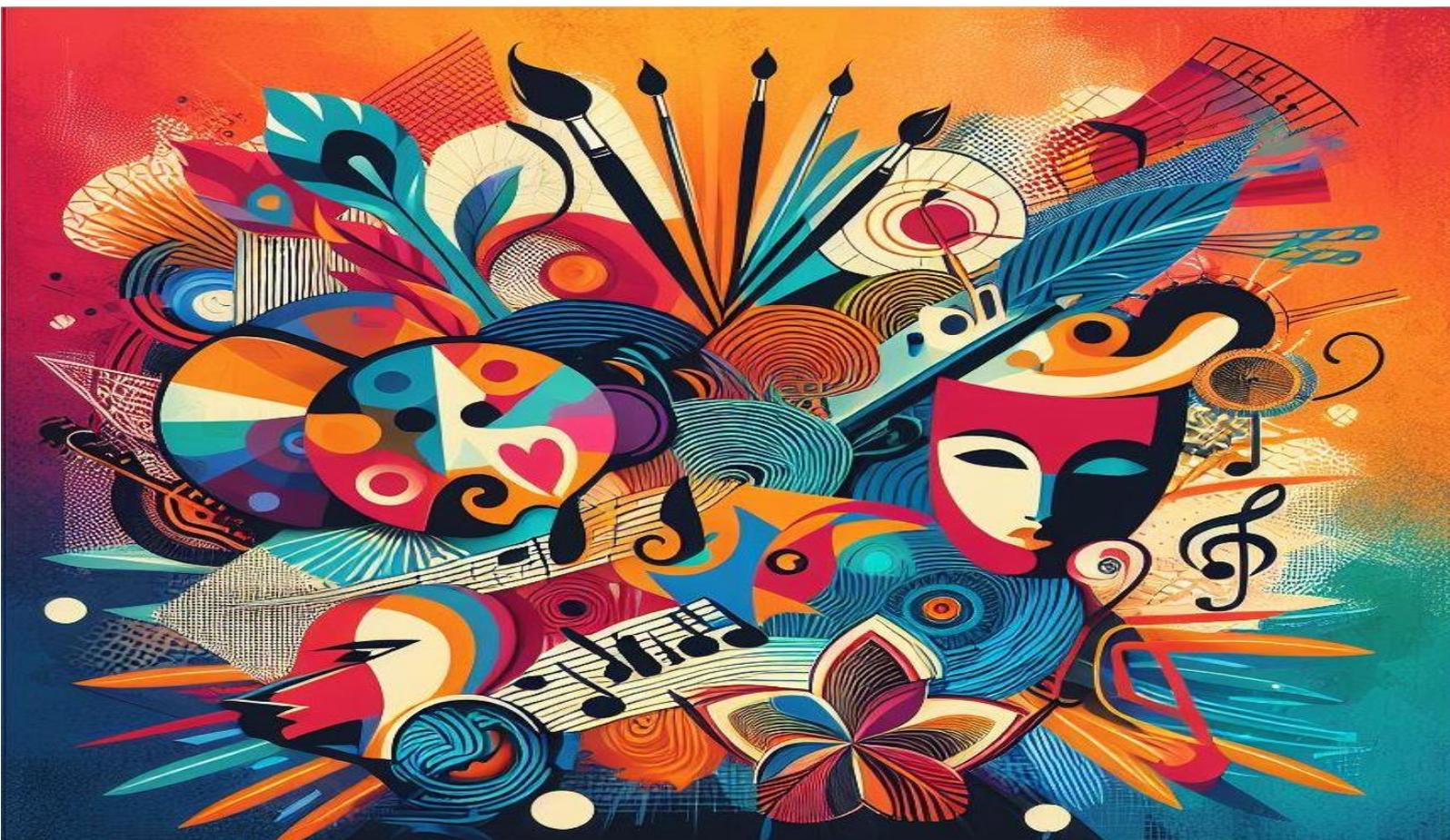
Régulièrement, des travaux sont demandés aux élèves : recherches (théoriques ou pratiques), écritures personnelles, étude de texte, création plastique, audio ou vidéo...

TYPES D'ÉVALUATIONS

Tout au long de l'année et du processus d'apprentissage, selon quatre axes critériés (création, application, contextualisation et coopération), l'élève devra se prêter à des moments réguliers d'auto-évaluations. L'évaluation formative sera présente à plusieurs moments correspondant aux étapes de la construction du projet et l'évaluation certificative prendra la forme de la présentation du spectacle de fin d'année.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Des sorties sont prévues (visite d'expositions, participation à des spectacles...) et feront l'objet de points de départ de réflexions et de nourriture pour le travail de création du spectacle. Des collaborations avec les acteurs culturels des alentours devraient aussi voir le jour.



D3 : MATH 2H

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	Zh	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

L'option math 2h n'est recommandée que si les mathématiques constituent une difficulté profonde, et ce malgré les efforts fournis pour y remédier.

OBJECTIFS DU COURS

Option destinée à l'élève qui utilisera les mathématiques dans sa vie de citoyen.

Ce programme fournira des armes pour sa vie de citoyen et/ou pour aborder des études supérieures ayant un contenu limité en mathématiques.

TYPES D'ACTIVITÉ

- Lire et interpréter des informations à partir de supports différents ;
- Développer un esprit critique ;
- Utiliser à bon escient l'outil informatique ;
- Résoudre un problème ;
- Développer une forme de pensée.

TRAVAIL À DOMICILE

Un travail à domicile est régulièrement demandé sous forme de préparation ou d'entraînement sur la matière vue en classe. L'élève devra s'entraîner régulièrement afin de maîtriser les concepts étudiés en classe.

Des exercices supplémentaires sont proposés tout au long des chapitres et la solution finale est à sa disposition, l'élève devra donc faire la démarche de réaliser les exercices et de revenir vers le professeur afin de poser ses questions sur la matière non comprise. Il consultera les documents mis à sa disposition sur « Google Classroom » afin de progresser et de corriger ses erreurs et sera proactif dans son apprentissage.

D3 : MATH 4H

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	4h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Avoir réussi le cours de 4e en maîtrisant les acquis des années précédentes.

OBJECTIFS DU COURS

Le programme du 3e degré orientation "mathématiques générales" concerne l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de citoyen et qui, de plus, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine.

TRAVAIL À DOMICILE

Un travail à domicile est régulièrement demandé sous forme de préparations ou d'entraînements sur la matière vue en classe. L'élève devra faire la démarche de s'entraîner régulièrement afin de maîtriser les concepts étudiés en classe. Des exercices supplémentaires sont proposés tout au long des chapitres et la solution finale est à sa disposition, l'élève devra donc faire la démarche de réaliser les exercices et de revenir vers le professeur afin de poser ses questions sur la matière non comprise. Il consultera les documents mis à sa disposition sur « Google Classroom » afin de progresser et de corriger ses erreurs et sera proactif dans son apprentissage...



D3 : MATH 6H

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	6h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Avoir réussi avec aisance le cours de mathématiques de 4^{ème} année. Maîtriser les acquis des années antérieures.

Avoir le goût des mathématiques et le plaisir de la recherche. Ne pas avoir peur de s'investir.

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours s'adresse principalement aux étudiants qui pensent s'orienter dans des études en mathématiques, en physique, en ingénieur civil. Il est aussi un atout pour des filières comme gestion, médecine et bio-ingénieur.

Il vise à développer l'apprentissage de la gestion d'une matière importante et à acquérir une connaissance plus pointue des mathématiques avec davantage de subtilité, d'abstraction et de rigueur. Ce n'est pas un cours de math 4h avec davantage d'exercices. En effet, il y a également des chapitres supplémentaires par rapport au cours de math 4h.

TRAVAIL À DOMICILE

Un travail à domicile est systématiquement demandé sous forme de préparations ou d'entraînements sur la matière vue en classe. L'élève devra faire la démarche de s'entraîner régulièrement afin de maîtriser les concepts étudiés en classe. Des exercices supplémentaires sont proposés tout au long des chapitres et la solution finale est à sa disposition, l'élève devra donc faire la démarche de réaliser les exercices et de revenir vers le professeur afin de poser ses questions sur la matière non comprise. Il consultera les documents mis à sa disposition sur « Google Classroom » afin de progresser et de corriger ses erreurs et sera proactif dans son apprentissage...

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Certaines années, nous participons au colloque « Dédra-math-isons », à Louvain-la-Neuve.



D3 : MATH +2

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	6h	Option

Activité complémentaire accessible uniquement aux élèves ayant choisi 6 heures de mathématiques par semaine.

PRÉREQUIS POUR LE COURS

- Maîtriser le cours de mathématiques de quatrième : avoir de bonnes bases algébriques, bien comprendre les concepts, aimer les exercices un peu plus compliqués.
- Maîtriser les acquis des années antérieures.
- Avoir le goût des mathématiques et le plaisir de la recherche.

OBJECTIFS DU COURS

- Développer son esprit logique, son raisonnement.
- Savoir expliquer, structurer et rédiger ce raisonnement.
- Maîtriser de nouveaux points de matière qui ne sont pas au programme de math 6h.
- Réfléchir et choisir la méthode la plus adéquate pour résoudre un exercice.

Attention : Ce cours ne prépare pas spécifiquement à l'examen d'entrée d'ingénieur civil. Ce n'est pas non plus un cours de remédiation pour le cours de math 6h.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Cela dépend des années. Exemples de chapitres : logique, matrices, équations et inéquations à valeurs absolues, racines $n^{\text{ièmes}}$, espaces vectoriels, exercices plus compliqués de trigonométrie, d'optimisation...

TYPES D'ACTIVITÉ

Cours plus classique pour un nouveau chapitre, séances d'exercices en groupes de 2, 3 ou 4, séances de petites énigmes à résoudre... Ce cours vise à développer l'autonomie et l'implication de l'élève.

TRAVAIL À DOMICILE

Il y a peu de travail à domicile, mais une compréhension et une maîtrise des concepts d'un cours à l'autre. Puis travail personnel à domicile en vue de l'interrogation. Peu de restitution, beaucoup d'exercices de compréhension ou d'application.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Certaines années, nous participons au colloque « Dédra-math-isons », à Louvain-la-Neuve.

D3 : SCIENCES 3H

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	3h	Cours de base

Prérequis pour le cours

Cours de sciences 3h au 2e degré

OBJECTIFS DU COURS

- Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ;
- Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans diverses situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- Développer sa curiosité, son goût pour les sciences et son intérêt pour le monde environnant.

TYPES D'ACTIVITÉ

Cours théoriques ; Analyse de documents/ateliers

TRAVAIL À DOMICILE

Ateliers ; Exercices d'entraînement ; Exercices en ligne

D3 : SCIENCES 6H

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	6h	Option

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Cours de Sciences 3h du 2e degré

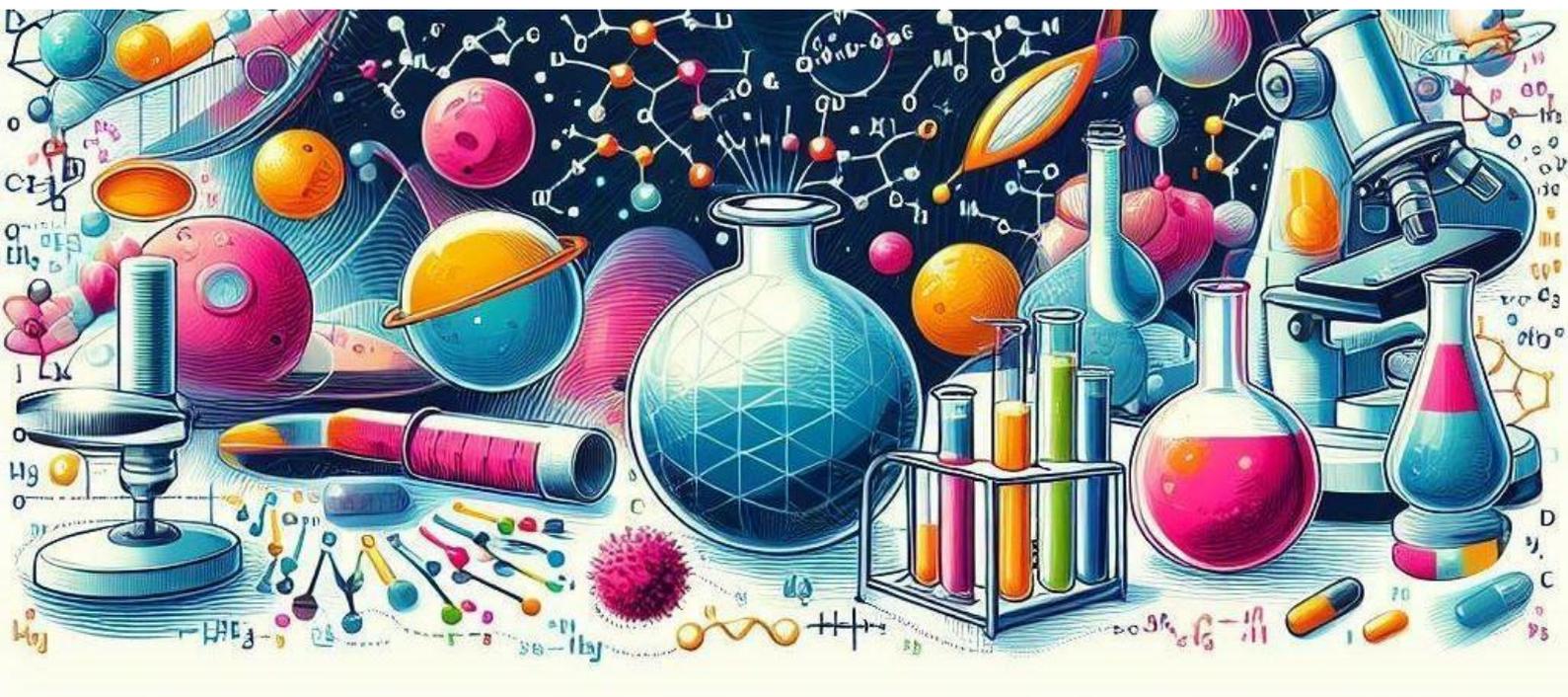
OBJECTIFS DU COURS

Le cours de sciences souhaite amener chaque élève à :

- Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ;
- Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- Développer sa curiosité, son goût pour les sciences et son intérêt pour le monde qui l'entoure.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Printemps des Sciences



D3 : SCIENCES +1H

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	1h	Activité complémentaire

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Cours de sciences 3h du 2e degré.

Nous attirons votre attention sur le fait que l'élève doit être inscrit en 5^e ou 6^e sciences 6h.

OBJECTIFS DU COURS

Préparation au concours (examen d'entrée) en médecine.

Acquérir des automatismes et des compétences utiles pour aborder des études supérieures scientifiques.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Matière vue en sciences en 4e, 5e et 6e année.

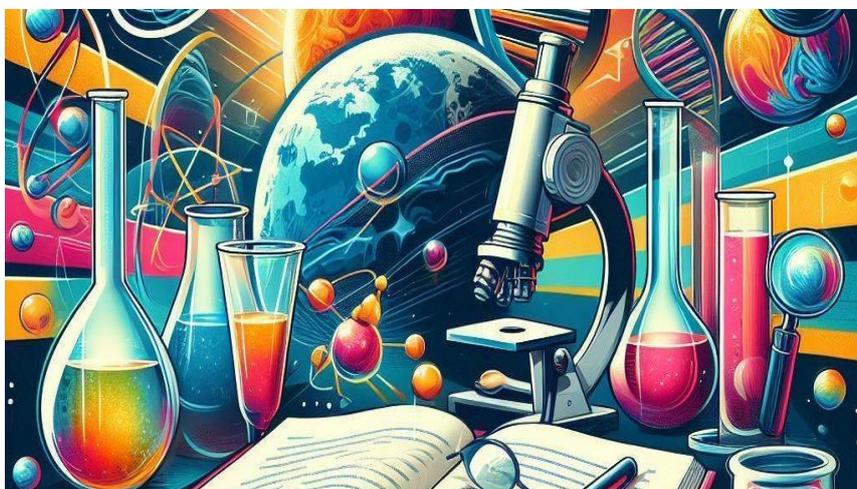
TYPES D'ACTIVITÉ

Brefs rappels théoriques.

Exercices variés (chimie, physique et biologie).

Questionnaires d'Olympiades et d'examens d'entrée en médecine.

Laboratoires.



D3 : SCIENCES SOCIALES

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	4h	Option

OBJECTIFS DU COURS

Le cours de sciences sociales a pour objectif d'initier et de sensibiliser le jeune aux phénomènes sociaux afin de lui permettre de comprendre sa société et d'être un citoyen critique responsable.

Les finalités générales s'expriment à travers quatre objectifs :

- Former l'intelligence ;
- Initier à l'élaboration personnelle d'un savoir rigoureux ;
- Former à la citoyenneté responsable (devenir un observateur critique) ;
- Aider à la construction du sens (questionner, conceptualiser, juger, réfléchir).

L'option « sciences sociales » s'adresse aux personnes curieuses, ouvertes et intéressées par le monde qui les entoure. Le cours favorise la recherche par l'échange et le développement d'un esprit critique.

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société : la sociologie, l'anthropologie, la psychologie sociale, l'économie, les sciences politiques, la communication et le droit, etc.

On aborde, au 3^e degré des concepts mais aussi les grands auteurs des différentes disciplines précitées des sciences sociales et le fonctionnement de différentes institutions (justice, état, sécurité sociale, etc.).

COMPÉTENCES DU COURS

À partir d'un fait social traversé par un ou plusieurs axes de tension, sur base de ses propres représentations et en (ré)activant des connaissances acquises, formuler, à propos d'une situation-problème une/des questions et énoncer une ou plusieurs hypothèses de départ. Pour ce faire, on utilisera des supports divers (écrits, statistiques, audiovisuels, informatiques...).

Sur base de situations-problèmes définies, des questions et des hypothèses retenues, **concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche** visant à vérifier ces hypothèses, en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information et en mobilisant différents concepts-outils.

Confronter, seul ou en équipe, les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques, en faire ressortir les limites et dégager de la situation-problème les axes de tension qui la traversent.

Présenter, seul ou en équipe, en faisant appel à un mode de communication adéquat, **les résultats de la recherche** de façon succincte et structurée.

L'acquisition de ces compétences se fera par les activités effectuées en classe.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Les différents thèmes abordés en 5^e année sont :

les inégalités de genre ; les nouveaux modèles familiaux ; la pauvreté et l'exclusion sociale ; la Belgique multiculturelle (racisme, ...) ;

En 6^e, les thèmes sont :

la démocratie (l'engagement des jeunes en politique, les différents régimes politiques...) ; le non-respect des droits de l'Homme (droits des enfants, des femmes, etc...) ; la mondialisation ; le monde du travail.

Lors de chaque thème, des concepts, auteurs et institutions sont abordés en relation avec la problématique étudiée.

TYPES D'ACTIVITÉ

Les types d'activités sont variés : recherches d'informations, travaux de groupes, réalisation d'un sondage et d'une enquête, lectures de documents, synthèses, cartes conceptuelles, recherche d'une bonne question de recherche, recherches de théorie d'auteurs et confrontation à la réalité sociale, présentations écrites et orales, travail de production encadré par le professeur, etc.

Travail à domicile : Des recherches de documents, l'étude de concepts, des théories d'auteurs propres aux sciences Sociales, préparation de synthèse etc.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

À déterminer en fonction des séquences et possibilités.



D3 : ESPAGNOL

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Initiation à la langue espagnole.

COMPÉTENCES DU COURS

Niveau européen visé : A1/A2 - Initiation à l'espagnol - niveau débutant.

TYPES D'ACTIVITÉ

Compréhension à l'audition - Compréhension à la lecture - Courtes rédactions - Vidéos destinées à ELE - Jeux de société - Répétition de phrases - Création de dialogues - BD en espagnol - Mots croisés - ...

TRAVAIL À DOMICILE

Etude de 6 à 7 unités par année

TYPES D'ÉVALUATION

Formative



D3 : INFORMATIQUE

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Le cours d'informatique a pour objectif de fournir aux élèves une compréhension de base des concepts fondamentaux de l'informatique afin de les rendre autonome.

COMPÉTENCES DU COURS

La principale compétence, c'est apprendre à utiliser des outils informatiques afin de devenir autonome face à l'ordinateur, mais également de travailler des compétences telles que la lecture et l'analyse.

CONTENUS DE COURS

Le traitement de texte

La connaissance du traitement de texte permet d'améliorer la présentation d'un travail, tout en respectant des consignes bien précises, le tout avec une efficacité d'analyse rapide. Cela permet de gagner un temps précieux.

Le tableur

L'élève doit d'abord être capable d'analyser, d'organiser ses données et d'utiliser les formules adéquates en fonction des consignes données.

Dessin et impression 3D

Les compétences développées dans le dessin, les technologies de fabrication numérique et dans l'impression 3D permettent d'avoir des connaissances dans divers secteurs comme le dessin industriel, l'architecture ou encore le design, le tout en intégrant des notions de base en mathématiques et en art.

Création de site web

Internet est un canal de communication incontournable. Comment mettre en place un site web ?



D3 : LATIN

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

A travers la découverte d'œuvres d'auteurs latins et d'autres cultures dont la traduction sera fournie, l'élève sera amené à découvrir le monde antique et à le comparer au monde moderne : nos actualités ont de nombreux points communs avec ce qu'il se passait déjà dans l'Antiquité.

Le cours de latin amène aussi l'élève à une réflexion personnelle sur lui-même ainsi que sur sa culture. Il permet aussi de cultiver un sens logique, de mettre en place une bonne méthode de travail en vue de futures études, de développer la curiosité de chaque élève et d'améliorer l'utilisation de la langue française et le vocabulaire.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Dans le cours de latin de 5^e et de 6^e, de nombreux thèmes variés sont possibles et peuvent s'adapter aux intérêts des élèves. Voici quelques exemples : la mythologie, la cosmogonie, la philosophie, la médecine, la citoyenneté, l'épigraphie, la papyrologie, le droit, la condition des femmes et des enfants, la poésie, l'épopée... Pour aborder ces thèmes, plusieurs auteurs incontournables seront abordés : Cicéron, Virgile, Horace, Lucrèce, Pétrone, Suétone, etc.

SORTIES (EXCURSIONS, VOYAGES)

Dans la mesure du possible, chaque année, une excursion peut être réalisée, par exemple au musée de Mariemont, où de nombreuses expositions qualitatives sur l'Antiquité sont régulièrement proposées.



D3 : PHILOSOPHIE

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	2h	Activité complémentaire

OBJECTIFS DU COURS

Augmenter la culture générale littéraire et philosophique des élèves afin de les préparer aux cours généraux de l'enseignement supérieur.

Travailler sur des connaissances littéraires et philosophiques mais aussi sur des savoir-faire : analyse, critique, défense d'idées, reformulation, synthèse.

COMPÉTENCES DU COURS

A l'issue de ces cours, les élèves auront :

- ❖ Développé leur esprit d'analyse et de synthèse;
- ❖ Renforcé leur capacité à critiquer, gagné en esprit critique;
- ❖ Développé la capacité à appréhender une question dans sa complexité;
- ❖ Approché des textes d'un bon niveau;
- ❖ Pris la parole lors de débats en tentant de faire la part belle à la pensée rationnelle;
- ❖ Enrichi leurs connaissances philosophiques;
- ❖ Appris à construire une argumentation rationnelle, cohérente.

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

5^e : Introduction à l'histoire de la philosophie (les philosophes et leurs idées) ; Questionner la littérature et la fiction (portée artistique et idéologique) ; Analyser la fiction autour d'un thème philosophique (élaborer son questionnement pour l'appliquer à une fiction au choix dans le travail de fin d'année)

6^e : Les élèves se voient initiés à la méthode de réflexion entamée par Socrate ; La liberté dans les lettres : Comment les penseurs et philosophes ont fait émerger nos libertés ; Réflexions sur la démocratie ; De la liberté au XXe siècle

TYPES D'ACTIVITÉ

Lectures, débats, cours magistraux, travaux de groupe, analyse de documents, prises de parole.

TRAVAIL À DOMICILE

Deux travaux écrits en 5^e + présentation du second lors d'un examen oral en fin d'année

Étude et travaux en 6^e, interrogations à cahier ouvert 'de type universitaire'.

TYPES D'ÉVALUATION

Interrogations, travaux, prises de parole.

Défense orale des travaux.

D3 : Sports

Elèves concernés	Nombre d'heures par semaine	Option ou Activité Complémentaire
5 ^e et 6 ^e années	2h	Activité complémentaire

PRÉREQUIS POUR LE COURS

Etre plutôt sportif, mais ne pas craindre l'effort sportif et avoir envie de faire du sport.

OBJECTIFS DU COURS

L'objectif est de trouver un épanouissement à travers le domaine de l'activité physique mais également de proposer des démarches réflexives en terme biomécanique, anatomique ou physiologique. Celle-ci met tout en œuvre afin de préparer de manière optimale à des études touchant au domaine des sciences de la motricité et de la santé (éducation physique, kinésithérapie, ergothérapie, préparateur physique...). Le cours permet assurément d'aller plus loin par rapport à sa performance personnelle mais également de découvrir de nouveaux sports un peu moins connus du grand public. Enfin, l'option permet de sensibiliser aux risques d'une pratique sportive mal gérée et tente de former les élèves à pouvoir proposer un encadrement adéquat.

COMPÉTENCES DU COURS

Participation, engagement, endurance, dépassement de soi

CONTENUS DE COURS (CHAPITRES, THÈMES)

Sports individuels et collectifs, activités sportives créées par les enseignants, beaucoup d'entraînements et découverte théorique du corps humain

TYPES D'ACTIVITÉS

Sports connus (volley, basket, football, athlétisme et course) ; découverte de sports nouveaux ; échanges entre élèves et enseignant pour fixer certaines séances

