



Rue de l'Église 7
6210 RÈVES

Tél. : 071 / 84 99 20
www.ismreves.be

Institut Sainte-Marie

Un enseignement secondaire général

*Une école accueillante
dans un superbe cadre de verdure*

*Le souci de chaque élève,
avec sa personnalité, ses ressources ou ses difficultés
pour le préparer au mieux à son futur rôle de citoyen
et aux études supérieures*

*Avec les Parents, une ouverture à la Vie, au Monde
à l'Humain, aux Valeurs chrétiennes*



Sommaire

ORGANISATION DES ÉTUDES

Présentation de quelques cours :

<i>les langues modernes</i>	4
<i>le latin</i>	4
<i>les mathématiques</i>	5
<i>les sciences</i>	6
<i>la socio-économie</i>	8
<i>les sciences sociales</i>	9

GRILLES-HORAIRES

<i>Premier degré</i>	11
<i>Deuxième degré</i>	12
<i>Troisième degré</i>	13

L'ÉVALUATION AU COLLÈGE

<i>Formative et certificative</i>	14
---	----

MÉTHODE DE TRAVAIL

<i>Quelques conseils</i>	16
<i>Les ateliers méthodologiques</i>	17

QUELQUES CARACTÉRISTIQUES ET ASPECTS PRATIQUES

<i>Une école catholique</i>	19
<i>Animations diverses</i>	19
<i>Moyens de communication</i>	20
<i>Manuels scolaires</i>	21
<i>Horaire des cours</i>	21
<i>Repas de midi</i>	22
<i>Vers l'enseignement supérieur</i>	22
<i>Centre psycho-médico-social</i>	23
<i>Inspection médicale scolaire</i>	23

*Chers Parents,
Chers futurs élèves,*

Ce livret a pour objet de vous informer sur les options et aspects pratiques de l'Institut Sainte-Marie.

Vous constaterez, dans les pages qui suivent, que nous ne pouvons tout offrir comme choix d'études. Notre vocation est l'enseignement général de transition, c'est-à-dire la formation générale et la préparation aux études supérieures. Dans cet esprit, des choix d'options très clairs ont été effectués. Ils peuvent paraître simples, ils évitent de se disperser.

Notre école propose des orientations solides pour l'avenir :

- une instruction sérieuse en mathématiques, français, langues ;*
- trois filières principales : le latin, les sciences, les sciences sociales ;*
- une formation générale complète : étude du milieu, histoire, géographie, religion, éducation physique, technologie, éducation artistique...*

Nous espérons ainsi proposer un épanouissement intellectuel, social, humain et chrétien à votre enfant.

Régulièrement, chers Parents, vous serez invités à rejoindre ce parcours scolaire que ce soit lors des réunions de Parents deux à trois fois par an ou lors de moments plus festifs (à la Fancy-Fair, le jour de l'Ascension, le jour de la rentrée pour les élèves de première année, ...) Nous pensons que votre soutien est indispensable à la réussite des études de votre enfant.

A tous, nous souhaitons la bienvenue dans notre Collège. Soyez assurés de notre souci d'accueillir et de former chaque élève du mieux que nous le pouvons,

Pour l'Équipe Pédagogique



*E. BOLAND
Directeur*



*S. SANTARONE
Directeur adjoint*

Organisation des études

Présentation de quelques cours

Les Langues modernes

Aujourd'hui, la nécessité de connaître plusieurs langues étrangères n'est plus à démontrer.

Les objectifs fondamentaux sont les mêmes dans les trois degrés et visent à développer quatre aptitudes :

- *comprendre un message écrit,*
- *comprendre la langue parlée à un débit normal,*
- *s'exprimer correctement par écrit,*
- *s'exprimer correctement oralement.*

L'élève doit être capable de mémoriser et de se livrer à un travail régulier. Le plus important sera toutefois qu'il considère le cours de langue comme un atout majeur pour un avenir qui nécessitera une grande capacité de mobilité et d'adaptation.

Au-delà des cours, l'élève aura la possibilité de parfaire ses connaissances grâce aux pistes audio qui accompagnent les manuels scolaires livres mais aussi en exploitant les énormes possibilités offertes par la radio, la télévision, internet, ...

Le Latin

Le latin est une langue bien « vivante ». Le cours constitue une excellente préparation aux études supérieures et au « monde des idées ». En effet, son caractère scientifique associé aux valeurs humaines que véhiculent les textes étudiés donnent aux étudiants une solide formation générale.

De plus, le latin fait appel à de nombreuses compétences transversales. Il est en lien avec diverses disciplines :

le français en tant que langue romane. Grâce au latin, il est possible d'enrichir le vocabulaire des élèves et d'aiguiser leur esprit d'analyse et de synthèse ;

- *l'histoire de l'Antiquité gréco-romaine qui est le fondement de notre civilisation occidentale ;*
- *la culture générale : la mythologie gréco-romaine stimule la curiosité par la découverte d'un monde mystérieux, à la fois proche et lointain ;*
- *la compréhension à la lecture : la version incite à un déchiffrement précis, à une résolution d'énigmes, à un travail sur la langue, à un respect des consignes.*

Toutes ces compétences se répercutent aussi bien en français, qu'en mathématiques, en sciences ou dans les autres langues.

Les Mathématiques

L'approche de l'enseignement des mathématiques veut insister sur la résolution de problèmes et la capacité à penser mathématiquement, c'est-à-dire :

- *Enseigner les concepts et les théories dans des contextes qui leur donnent du sens, qui exhibent leurs tenants et aboutissants dans les mathématiques et dans les autres disciplines.*
- *Apprendre à s'exprimer et communiquer « mathématiquement » en utilisant les ressources bien maîtrisées de la langue commune et les supports de pensée habituels (diagrammes, tableaux, graphiques, formules) constamment mis en relation les uns avec les autres.*
- *Quand cela peut être éclairant, enseigner les mathématiques en les situant dans leur contexte historique.*

Une importance particulière est accordée à l'enseignement en spirale. Au deuxième degré, certaines notions abordées au premier degré sont reprises sous un angle différent et de façon plus approfondie ; d'autres encore préparent des concepts qui seront étudiés au troisième degré. Des cours de remédiation pour le 1^{er} degré sont organisés ainsi que des cours d'approfondissement au 3^e degré en vue d'une préparation aux études supérieures.

1^{er} degré : 5h /semaine

2^e degré : 5h /semaine

3^e degré :

soit 4h /semaine

L'objectif est essentiellement de clôturer la formation mathématique de base de l'élève.

soit 6h /semaine

Les objectifs principaux sont les suivants :

- *fournir des bases solides pour préparer aux études supérieures de type scientifique*
- *améliorer et consolider la formation mathématique: le cours s'efforce d'apporter à tous une ouverture d'esprit, un sens de la structure et de la précision, un plaisir de la découverte, une habileté à manier le concret comme l'abstrait et à mathématiser des situations courantes.*

soit 6h /semaine

+ 2h de préparation aux études supérieures

L'objectif de ces deux heures supplémentaires au cours 6h/semaine est de permettre de se lancer dans des exercices complexes mettant en jeu une analyse des données, une utilisation des différentes notions connues, une approche critique des résultats, un développement de l'esprit de synthèse, une recherche plus pointue.

D'autre part, certains chapitres non abordés au cours 6h par semaine pourront être étudiés lors de ces deux heures.

Les Sciences

Les cours de sciences visent à faire comprendre les sciences aux élèves, en plaçant l'accent sur la pensée et les démarches du scientifique, sa façon de raisonner dans un domaine qui n'est pas de la certitude absolue mais du vraisemblable.

Au 1^{er} Degré : Initiation et Motivation

A partir d'un problème concret, on analyse la solution apportée et on étudie le phénomène de base mis en cause.

Le cours, qui comporte 50% de biologie et 50% de physique, développe les facultés de compréhension et de réflexion.

Précision, soin, étude d'un vocabulaire très précis et scientifique, attention continue, régularité... seront nécessaires pour entreprendre la démarche scientifique.

Plusieurs moyens seront mis en œuvre :

- analyse in vivo (terrains, animaux, végétaux)*
- études de textes scientifiques*
- analyses d'émissions T. V. scientifiques*
- élocutions*

Au 2^e Degré : Expérimentation réfléchie

Le cours de sciences propose aux élèves de percevoir et de comprendre petit à petit le monde qui les entoure en mettant l'accent sur la spécificité des démarches et des connaissances scientifiques.

Cours de base (3 h /semaine)

Ici aussi, le cours met l'accent sur des modes de pensée critique en initiant les élèves à quelques étapes d'une démarche scientifique expérimentale (forcément moins développée que dans l'option sciences 5h).

Cependant, le cours privilégie l'apprentissage de certaines notions fondamentales qui permettront aux élèves motivés d'accéder au cours « général (6h /semaine) » du troisième degré.

Option sciences (5h /semaine)

Le cours propose l'apprentissage de notions de base tout en initiant les élèves aux principales étapes d'une démarche scientifique expérimentale.

Cette initiation se développera par une pratique réfléchie, à l'occasion de travaux de laboratoire préparés, réalisés et discutés par les élèves eux-mêmes.

Les notions de biologie, de chimie et de physique sont présentées le plus souvent possible dans un contexte relatif à la vie courante et cela en vue de leur donner du sens. Cela contribuera à développer l'esprit critique des élèves en les faisant réfléchir aux aspects positifs et négatifs de réalisations ou de projets où les êtres humains sont impliqués.

Au 3e degré : Formation de base ou spécialisation

Au troisième degré, les compétences terminales et savoirs requis en biologie, chimie et physique, sont définis (par décret) selon deux niveaux distincts, présentant des buts différents.

Sciences de base (3 h /semaine)

Ce cours propose des savoirs, des attitudes et des compétences liées à ce qui est indispensable à tout citoyen. Ainsi les élèves seront plus aptes à décoder la réalité quotidienne et à mieux vivre dans la société technoscientifique qui est la leur.

Sciences générales (6 h/semaine)

Les cours (3 x 2h) de biologie, de chimie et de physique sont des lieux privilégiés de formation scientifique où les élèves :

- *approfondiront des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être pour poursuivre des études scientifiques ;*
- *développeront leur sens critique en prenant position face à des opinions diverses, entre autres celles des scientifiques ;*
- *transformeront ces prises de position en actes responsables concrets menant à un mieux-être pour tous.*
-

L'option Socio-économie (en 2e année)

L'option socio-économie vise non seulement à initier les élèves aux démarches, aux outils d'observation et d'analyse en sciences sociales et économiques, mais également à l'acquisition et l'utilisation d'un vocabulaire leur permettant de nommer les faits observés dans les situations concrètes analysées.

La maîtrise de ces démarches, de ces outils (articles de presse, données statistiques, journaux télévisés, recherches sur internet...) doit permettre aux élèves une meilleure lecture, une meilleure compréhension du monde dans lequel ils vivent et les mécanismes de son fonctionnement.

Le cours se présente sous la forme de modules alternant des contenus à caractère plus économique, comme le budget du ménage, les notions de besoin, bien, service, production, consommation ou à caractère plus social comme la communication, la culture, la socialisation, les groupes sociaux.

Comme dans les autres options, ces contenus notionnels sont surtout des moyens de développer chez les élèves différentes aptitudes intellectuelles telles que l'observation, la mémoire, l'analyse, la synthèse, l'utilisation de l'acquis, le jugement, l'expression orale ou écrite.

Enfin, ce cours fournit non seulement l'opportunité d'éveiller les élèves au décodage de leur réalité socio-économique mais aussi celle de les aider à préciser leurs intérêts et motivations et de les éduquer à la citoyenneté responsable. Cette option trouve un prolongement possible par le biais des sciences sociales aux 2ème et 3ème degrés dans notre collège.

Les Sciences sociales

Cette option forme un citoyen au départ de la connaissance de son milieu de vie et vise une formation humaniste. Le cours s'articule autour de plusieurs grands thèmes : la pauvreté, l'exclusion, la famille, le racisme, les droits de l'homme, le travail, la mondialisation, la publicité, la sociologie de la fête, etc.

LE SAVOIR-ÊTRE

- *prendre conscience de ses préjugés,*
- *se situer dans un groupe comme participant, comme animateur,*
- *émettre une opinion personnelle argumentée.*

LE SAVOIR-FAIRE

- *s'exprimer oralement : faire un exposé, présenter au groupe les étapes d'un travail de recherche, etc. ;*
- *s'exprimer par écrit : faire un plan, réaliser un dossier ;*
- *identifier un fait, poser les questions, proposer des réponses ;*

- *utiliser les outils proposés pour analyser la réalité sociale.*

LES SAVOIRS

Composantes socio-culturelles

C'est l'étude de tout ce qui est commun à tous les individus d'un groupe social : notions de culture, civilisation, valeurs, croyances, idéologie, classes sociales, communication ; notions de psychanalyse, de psychologie sociale, etc.

Composantes psycho-sociales

C'est l'étude des processus d'interaction : notions de groupes, socialisation, rôles, statuts, communication, comportement, conformisme, délinquance, marginalité.

Composantes socio-économiques

Vocabulaire économique élémentaire : production, consommation, ménage, entreprise, biens, services, besoins. Les systèmes économiques : capitalisme, collectivisme. Notions socio-économiques fondamentales : les classes sociales, les catégories sociales et professionnelles. Notions d'urbanisation, d'industrialisation.

Composantes institutionnelles et politiques

Situer les groupes et les institutions (la justice, la sécurité sociale, le droit politique, ...)

Grilles horaires

1^{er} DEGRÉ

FORMATION COMMUNE

1^{ère} année 2^{ème} année

Religion	2 h	.....	2 h
Français	6 h	.....	5 h
Mathématiques	4 h	.....	5 h
Étude du milieu.....	4 h	.....	4 h
Sciences	3 h	.....	3 h
Langue moderne / (néerlandais ou anglais).....	4 h	.....	4 h
Éducation physique.....	3 h	.....	3 h
Activités artistiques	1 h	.....	1 h
Technologie.....	1 h	.....	1 h
Latin	2 h	.....	opt.

OPTIONS

En première année, l'élève suit 2h complémentaires (mathématiques, langue). Aucun choix d'option n'est à effectuer à l'exception de la langue moderne 1 (Néerlandais ou Anglais).

En deuxième année, un choix s'opère entre cinq activités principales :

- *Latin 4 h*
- *Sciences (2 h en complément du cours de base de 3 h)*
- *Socio économie (2 h)*
- *Sport (2 h)*
- *C14 (2 h de français et 2h de math pour les élèves qui ont besoin d'une préparation spécifique au CE1D).*

2^e DEGRÉ : 3^e et 4^e années

FORMATION COMMUNE

Religion	2 h
Français	5 h
Histoire.....	2 h
Géographie	2 h
Mathématiques	5 h
Éducation physique	2 h
Langue moderne 1 (néerlandais ou anglais)	4 h
Langue moderne 2 (anglais ou néerlandais)	4 h
Sciences (sauf option sciences 5h)	3 h

OPTIONS

Latin	4 h
ou Sciences sociales	4 h
ou Sciences	5 h
<i>Les élèves de sciences 5h ne suivent pas le cours de sciences 3h. Ils ont le choix entre trois compléments :</i>	
Éducation aux médias	2 h
ou Arts et civilisations	2 h
ou Sport	2 h

3^e DEGRÉ : 5^e et 6^e années

FORMATION COMMUNE

Religion	2 h
Français	4 h
Histoire.....	2 h
Formation Géographique et Sociale	2 h
Éducation physique.....	2 h
Langue moderne 1 (néerlandais ou anglais)	4 h
Langue moderne 2 (anglais ou néerlandais)	4 h

OPTIONS OBLIGATOIRES

Sciences	3 h ou 6 h
Mathématiques	2 h ou 4 h ou 6 h

L'option mathématiques 2h n'est possible que pour les élèves qui suivent 4h de sciences sociales

OPTIONS AU CHOIX

Latin et/ou culture antique	2 h ou 4 h
Sciences sociales.....	4 h
Préparation aux études supérieures	
Mathématiques (en complément au cours 6h)	2 h
Littérature et philosophie.....	2 h
Espagnol.....	2 h
Informatique	2 h
Sport.....	2 h
Laboratoire (en complément de sciences 6h)	1 h
Activités littéraires	2 h
Compléments de langues modernes	1 h

Certaines options se déroulent au même moment. Tous les choix ne sont pas possibles. La grille de l'élève comptera de 31 h par semaine à 35 h par semaine au maximum.

L'évaluation

de l'entraînement au match

Le travail d'un élève est évalué de façon formative et certificative. Le bulletin périodique détaille les résultats des élèves dans ces deux activités.

Le Conseil de Classe jugera de la réussite d'une année en tenant compte du parcours global d'un élève. Son évolution tout au long de l'année sera examinée avec attention. Une année qui se termine bien montre le chemin parcouru et atteste que les compétences pour pouvoir entamer l'année suivante sont en place.

L'évaluation formative

Elle est « l'entraînement » pour l'épreuve certificative. Elle se compose de tous les préparatifs qui doivent amener à la réussite de l'année. Cette évaluation est fondamentale dans le processus d'apprentissage. La famille est invitée à être très attentive à la situation d'un élève qui serait négligent pour ces travaux (devoirs, préparations, interrogations, contrôles). Un match ne peut être réussi si on ne fait pas sérieusement les entraînements.

L'évaluation certificative

L'évaluation certificative est composée des résultats aux contrôles certificatifs de l'année et aux examens. Son calcul tient compte d'une répartition par compétences (ainsi que l'exige la Communauté Française). Par exemple, en mathématiques, 30% de la cote globalisée viennent des restitutions, 40% des exercices d'application et 30% de la résolution des problèmes.

L'évaluation certificative est la base de délibération des Conseils de Classe, qui restent souverains pour les décisions à prendre.

Au premier degré

Pour déterminer la cote certificative globale de l'année, nous tenons compte des cotes du premier trimestre (avec une pondération de 30%), du second semestre (avec une pondération de 30%), et des examens de juin (avec une pondération de 40%). Toutes ces cotes tiennent compte de la répartition par compétences.

Il n'y a pas de session d'examens à Noël au premier degré. Des examens sont organisés en fin de 1^{ère} année. Ils permettent de faire le point avant d'entamer l'année suivante. En fin de 2^e, l'essentiel de la session de juin est fait d'évaluations externes qui conduisent au CE1D (Certificat d'Enseignement du 1^{er} degré). Toutes les écoles de la Communauté Française présentent les mêmes épreuves externes en fin de 2^e année.

Aux deuxième et troisième degrés

Sauf mention explicite dans une branche, les cotes certificatives sont additionnées dans une proportion d'un tiers pour les évaluations certificatives des périodes et de deux tiers pour les examens de Noël et de juin. Le premier trimestre a une pondération de 40% et le second semestre de 60% pour déterminer la cote globale de l'année. Toutes ces cotes tiennent compte de la répartition par compétences.

Des épreuves complémentaires en août

Le Conseil de Classe peut demander des examens dits «de passage » qui se déroulent les trois derniers jours ouvrables du mois d'août, pour avoir des informations complémentaires sur les aptitudes d'un élève à entamer l'année suivante.

Ces épreuves sont décidées par le Conseil de Classe et ne constituent pas un droit de l'élève. Contrairement à l'enseignement supérieur, l'élève ne peut planifier une réussite en envisageant de « laisser » quelques matières pour la session du mois d'août.

Méthode de travail : conseils

Je suis acteur de mon parcours.

En classe

Je n'ai pas peur de poser des questions, car tous les élèves sont là pour apprendre. Les questions intéressent généralement tout le monde, le professeur aussi. L'erreur analysée est une des pistes d'apprentissage et de progrès.

Je participe au cours d'une façon active.

Je prends des notes claires. Je numérote mes feuilles de cours. Je rédige soigneusement mon journal de classe, c'est mon premier outil de travail et de communication avec ma famille.

A l'étude ou à la maison

*Suis-je un visuel ou un auditif ? Ai-je une bonne organisation ?
Ai-je une bonne méthode de mémorisation.*

Travail quotidien - à court terme :

- *Je vérifie dans mon journal de classe les leçons, devoirs et travaux pour le lendemain. Le travail de compréhension étant fait, il me reste à mémoriser ou à refaire certains exercices.*
- *Je relis (et remets en ordre) les cours du jour (compréhension).*
- *Je prépare le matériel nécessaire aux cours du lendemain.*
- *Je vérifie la correction de mes devoirs et interrogations.*

Travail de la semaine - à moyen terme :

Certains travaux ne sont pas à rendre le lendemain. Les délais varient entre 8 jours et 3 mois (résumés de livres, élocutions, dissertations, etc.).

Je réalise un planning hebdomadaire pour planifier mes travaux.

Travail de fin de trimestre - à long terme :

Une fois de plus, il ne faut pas s'y prendre trop tard pour préparer ses examens. Il est bon que toutes les matières soient étudiées une fois au moins avant les contrôles et examens.

Cette étude est largement facilitée si le travail du trimestre est effectué sérieusement tant au niveau de la compréhension qu'au niveau de la mémorisation. L'étude reste une étape personnelle très importante de mon travail scolaire.

Conditions matérielles à l'étude

- *Je gère raisonnablement l'usage de l'ordinateur.*
- *Je profite des meilleurs moments pour travailler : pas trop tard, en week-end, après un bon repos, ...*
- *Je travaille dans un « lieu de travail ».*
- *Je veille à dormir suffisamment et à manger sainement.*

Les Ateliers de Méthodologie

L'école propose l'accès à des ateliers méthodologiques collectifs. Ils s'organisent sur le temps de midi et sont ouverts à tous les élèves.

Un élève éprouve des difficultés à s'organiser dans son travail ou à mémoriser certaines matières ? Il manque parfois de méthode ? Il souhaiterait se rassurer sur sa façon d'étudier ?

Ces ateliers « coup de pouce » lui permettront de : planifier son travail au quotidien ; comprendre son mode de fonctionnement mental ; découvrir des pistes pour apprendre plus facilement et efficacement ; échanger des expériences personnelles avec d'autres élèves ; se rendre davantage conscient de l'énergie normale et nécessaire à donner pour apprendre ; retrouver une motivation grâce à la dynamique de groupe ; se sentir confiant et serein face à l'apprentissage.

Il ne faut pas «vivre» une difficulté pour y participer. Les étudiants curieux et intéressés sont aussi les bienvenus !

Les ateliers

Chaque atelier est limité dans le temps avec un nombre de séances déterminé. Cela permet à chacun de se projeter au fil des semaines et de se sentir responsable de son engagement jusqu'à la fin. Un dossier est remis à chaque participant. C'est un support de relecture et de transfert. Chaque parent est invité à consulter le dossier au travers des explications données par l'adolescent. Le travail systémique «ado-parents-enseignants» s'avère nécessaire dans un projet scolaire de réussite.

Les ateliers aujourd'hui sont organisés par année d'étude. Ils visent à optimiser l'efficacité du travail et la motivation des élèves. Plusieurs thèmes y sont abordés :

- les profils d'apprentissage: visuel, auditif,...
- les intelligences multiples
- la mémorisation par la gestion mentale
- la planification
- le mind-mapping
- la gestion du stress
- ...

Et pratiquement...

Un temps de repas est prévu en début d'atelier. Le module commence déjà : chacun échange et s'exprime sur sa pratique méthodologique.

Une boîte aux lettres « méthodo » se situe au rez-de-chaussée, près de l'ascenseur. Les diverses informations concernant la méthode de travail s'affichent à cet endroit.

Pour s'inscrire à un atelier, il suffit de compléter le coupon de participation et de le glisser dans la boîte aux lettres «méthodo».

Les ateliers sont proposés par un professeur spécialisé en méthode de travail.

Quelques caractéristiques

Une école catholique

Trois grandes caractéristiques évangéliques sont au cœur de notre action chrétienne.

L'Évangile ne manque pas de repas et de fêtes. L'école se veut accueillante et conviviale (proximité, dîner de classe, activités avec les titulaires, groupe musical,...)

L'Évangile marque son attention aux plus pauvres, aux malades, aux démunis. L'école sera particulièrement attentive aux difficultés personnelles ou scolaires des élèves en classe, lors des aides à la réussite, lors de conseils des professeurs, avec la collaboration du PMS et des éducateurs.

L'Évangile ne fait pas des adeptes, mais remet les gens debout, les laisse autonomes et les invite à repartir. L'école veillera à ce que chacun puisse réaliser le meilleur de lui-même et de son parcours. Il deviendra alors ainsi acteur de son école.

Les cours de religion aborderont des grands thèmes de société avec le regard des jeunes, de la société et de l'Évangile.

Des animations seront organisées pour :

- *les temps forts de l'année liturgique (Noël, Pâques, ...)*
- *l'attention aux plus pauvres de la planète (Groupe « Solidarité », actions diverses: Noël et Carême)*
- *la vie de tous les jours marquée par le respect, l'ouverture, l'accueil de tous, le soutien ...*

Des animations culturelles et sportives

L'Institut Sainte-Marie organise :

- *des visites documentaires (musées, ...)*
- *du théâtre*
- *des activités scientifiques et séjours-découvertes*
- *des voyages scolaires et excursions*
- *du Basket, Volley-ball, Mini-foot, Football, Ping-pong,...*
- *des activités sportives : Tournoi Rhéto Trophy, stages, ...*

Moyens de communication

Plusieurs lignes de bus desservent le collège et le relient aux gares de Luttre et de Nivelles.

Ligne TEC 73 : Nivelles - Rèves - Fleurus

Communes desservies :

Nivelles Gare - Bois de Nivelles - Commune - Frasnes-lez-Gosselies - Villers-Perwin - Mellet - Fleurus Gare

Ligne TEC 366 : Houtain - Genappe - Rèves

Communes desservies :

Baisy- Thy - Ways - Genappe - Loupoigne - Houtain - Sart-Dames-Avelines - Frasnes - Rèves

Ligne TEC 64 : Gosselies - Pont-à-Celles - Rèves

Communes desservies :

Gosselies - Thiméon - Viesville - Liberchies - Luttre - Buzet - Pont-à-Celles - Obaix - Rèves

Ligne TEC 66 : Luttre - Pont-à-Celles - Rèves

Communes desservies :

Luttre - Pont-à-Celles - Obaix - Rèves

Les horaires détaillés peuvent être consultés sur le site de la TEC en tapant dans un moteur de recherche : « horaire TEC ». Un lien vous permet d'atteindre la page de recherche et vous invite à encoder le numéro de ligne.

Les Parents veilleront à laisser leurs véhicules en dehors de l'école entre 8h et 16h30 pour la sécurité de tous. De même, ils veilleront à ne pas stationner devant les zones d'accès.

Manuels scolaires

La liste des manuels utilisés est disponible fin mai sur le site de l'école. Un service externe propose la location des manuels et l'achat des livres-cahiers à toute personne qui le souhaite. Les familles peuvent louer les livres à ce service en tout ou en partie ou se les procurer par leurs propres moyens.

La location coûte 35% de la valeur d'achat du livre. Outre la location, une caution récupérable en fin d'année est demandée. Cette caution représente 65% de la valeur du livre. Elle est restituée si le livre est rentré en bon état dans les délais prévus en fin d'année scolaire.

Les livres en location sont neufs ou usagés. Tous sont en très bon état. Le choix « neuf ou usagés » est laissé strictement à la firme. La commande se réalise en ligne et les livres peuvent être livrés à domicile ou à l'école. Les aspects pratiques et conditions du service de location vous sont transmis fin mai.

Horaire des cours

Lundi de 08h20 à 15h30 (16h20 selon l'horaire à partir de la 3^e)

Mardi de 08h20 à 15h30 (16h20 selon l'horaire à partir de la 3^e)

Mercredi de 08h20 à 12h05

(des aides à la réussite se déroulent de 12h05 à 12h55)

Jeudi de 08h20 à 15h30 (16h20 selon l'horaire à partir de la 3^e)

Vendredi de 08h20 à 15h30

Les retenues disciplinaires ont lieu les vendredis de 15h30 à 17h10.

Les retenues pédagogiques se déroulent les vendredis de 15h30 à 16h20 (devoirs et préparations non faits, remises en ordre, ...)

Repas de midi

Les repas se prennent au réfectoire (ou à la maison). Aucun repas chaud n'est proposé aux élèves du secondaire.

Une vente de sandwiches est organisée par les élèves de 6^e au profit de leur voyage. La confection est réalisée par un professionnel.

Des frites sont proposées au menu du vendredi.

Vers l'enseignement supérieur Vers une profession

Les Journées Découverte Professions permettent aux étudiants de 6^e année d'approcher la réalité concrète des métiers et du cursus supérieur qu'ils s'apprêtent à entamer.

Ces journées s'accompagnent d'une démarche complète de réflexion sur les études supérieures et les professions tout au long des deux dernières années d'humanité.

Ce cheminement se clôture par un travail réflexif qui est présenté devant un jury et des élèves de 5^e année en fin de rhéto.

Centre Psycho-Médico-Social

Pour l'orientation, la guidance, le suivi ou diverses difficultés des élèves durant leurs études, nous disposons des services du CPMS Charleroi 5 :

CENTRE PSYCHO-MEDICO-SOCIAL LIBRE
Rue de l'Est, 10
6041 GOSSELIES
071 37 20 05

Il est possible de rencontrer un membre de l'équipe PMS en glissant une demande écrite dans la boîte aux lettres prévue à cet effet dans le hall du bâtiment B, ou en prenant un contact direct.

Inspection médicale scolaire

En vue de l'application de la loi du 21 mars 1964 sur l'inspection Médicale Scolaire, nous avons choisi comme équipe agréée pour procéder à l'examen médical de votre enfant, le

CENTRE DE SANTE LIBRE
Rue des Fabriques, 35
6041 GOSSELIES
Tél.: 071 35.06.04

Selon l'article 5 de la loi précitée, les parents sont censés adhérer à ce choix. Cependant, la loi les autorise à s'y opposer à condition d'en aviser l'école dans les quinze jours prenant cours à la date de rentrée scolaire de l'élève. En ce cas, la loi oblige les parents à choisir eux-mêmes une autre équipe d'inspection médicale scolaire agréée et à faire procéder à l'examen requis dans les trois mois à dater de la notification de leur opposition.

Une information concernant l'endroit, l'heure et le jour de l'examen médical sera donnée en temps utile.

L'institut Sainte-Marie

une équipe qui vous accueille

Monsieur Jean-Marie PIRET, Administrateur, Président du C.A., Monsieur Jean-Pierre ROBEETS, Administrateur, Secrétaire du C.A. et les membres du Pouvoir Organisateur ;

Monsieur Etienne BOLAND, Directeur, Monsieur Stéphane SANTARONE, Directeur-adjoint ;

Madame Julie BACLIN, économe, Madame Candice PATRIARCHE et Monsieur Gérard LAIOUX, secrétaires de direction, Madame Dominique LARDINOIS, secrétaire, Mesdames Catherine DAIX, Godelieve SENTJENS, Anne-Cassandra CLAUSE, Messieurs David BRACKE, Francis DESCOTTE, Olivier KOWAL qui forment l'équipe d'éducation ;

Mesdames et Messieurs les Professeurs : Floriane Allard, Guillaume Baclin, Elodie Bairin, Lorie Barbarin, Valérie Barry, Véronique Baskens, Dominique Baugnée, Martin Bauthier, Axel Bellens, Brigitte Bocquet, Marie-Christine Brognet, Ariane Bruneel, Aurore Bruneel, Corinne Chaudron, Julie Colon, Cédric Coulombier, Aurore Courte, Stéphane De Bast, Rosalie Decasteau, Florence Decolle, Jonathan Decubber, Anouk Delefortrie, Claire Delvenne, Marie-Thérèse Demarbaix, Sandrine Dessy, Sarah Distefano, Laurent Dumont, Hélène Duponcheel, Sylvianne Feron, Caroline Finet, Bénédicte Gallez, Michaël Gallez, Nicolas Gueur, Catherine Harmand, Géraldine Hennecker, Cécile Hubert, Justine Jaupart, Marylène Jendrzejak, Mireille Kankindi, Anne Lambert, Olivia Laurent, Valérie Leroy, Chantal Libersens, Valérie Liégeois, Adeline Loir, Karine Lottin, Olivier Luciani, Daphné Mahaut, Quentin Malchair, Yves Marbaix, Fabien Marchal, Cristine Mestach, Elise Monnoye, Marilyne Moureau, Stéphanie Nackers, François Nicolas, Françoise Nieberding, Marie-Paule Patte, Aurélie Paulet, Nicolas Pidia, Stéphanie Raskin, Denis Raze, Carmelo Sorce, Delphine Stiévenart, Stéphanie Thauvin, Alicia Tilmans, Caroline Vandelannoitte, Sonia Van Nieuwenhuyse, David Vergucht, Gael Vincent

Janvier 2018